

«Одобрено»
Педагогический совет
Протокол № 1 от 28.08.2024г.



«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ № 9
им. Кирилла и Мефодия
И.В. Данилов
Приказ № 88 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(уровень основного общего образования)
МОУ СОШ № 9 им. Кирилла и Мефодия
г. Каменки Пензенской области

Каменка, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	22
3.1 Кадровое обеспечение	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы.....	41

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ № 9 им. Кирилла и Мефодия (далее — Программа) является частью основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Конвенция ООН о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 30.12.20 №489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»
- Приказы №№ 286, 287 Министерства Просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указ президента Российской Федерации от 21.07.20 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.21 № 122-р).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 им. Кирилла и Мефодия г. Каменки.

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МОУ СОШ №9 (в том числе Совета Старшекласников «Олимп», Управляющего совета);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы на **2024 - 2025** учебный год.

Концепция воспитания в МОУ СОШ № 9 им. Кирилла и Мефодия носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей и на этой основе миссия воспитания в школе: позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы, созидать себя независимого интеллектуала, и окружающий мир; приоритет духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи в воспитательной работе школы: уважение к национальному культурному и историческому наследию, к истории России и малой родины.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Вариативный компонент содержания воспитания реализуется на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ № 9 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура.

Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада школы. Система ценностей образовательной деятельности определяет

содержание основных направлений воспитания;

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъективности ребёнка.

- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации – личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становление психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребёнка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения школы, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищённости всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в школах, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в

жизни, практической деятельности; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Воспитательное пространство МОУ СОШ № 9 им. Кирилла и Мефодия г. Каменка представляет собой систему условий и возможностей для саморазвития личности, создаваемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. «Миссия» МОУ СОШ №9 им. Кирилла и Мефодия г. Каменка: школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, ценности знания. В школе среди действующих учителей есть педагоги, удостоенные грамот Министерства образования Пензенской области, благодарностей Губернатора Пензенской области. В числе выпускников школы есть офицеры российской армии, юристы, экономисты, научные деятели, предприниматели.

Значительная часть семей обучающихся связана со школой на протяжении большого промежутка времени, так как в ней учились родители и сюда привели своих детей. Это играет важную роль в воспитательном процессе, способствует укреплению традиций, созданию благожелательной атмосферы не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

Процессы воспитания и социализации обучающихся нашей школы связаны с культурологическими особенностями микрорайона и особенностями уклада семей, в которых воспитываются дети.

МОУ СОШ № 9 была построена силами русских, немецких и болгарских строителей в 1994 году. Болгарские строители, на родине которых особо почитают равноапостольных Кирилла и Мефодия, предложили присвоить школе имя этих святых.

Основы воспитательной системы были заложены в тот период, когда большее число составляли дети военнослужащих, выведенных из Германии. Именно с этим связано создание в школе кадетских классов. Традиция делать кадетский набор в 10 класс сохранилась и по сей день. Наряду с кадетским движением в МОУ СОШ № 9 действуют юнармейские классы, дающие хорошую подготовку будущим кадетам.

МОУ СОШ № 9 им. Кирилла и Мефодия является одной из крупнейших школ города Каменка. Но особенностью нашей образовательной организации является доброжелательный настрой в отношениях между классами и учащимися разного возраста. Большая часть педагогов проживает в микрорайоне образовательной организации, это способствует тому, что учителя хорошо знают условия жизни обучающихся, могут быстро установить доброжелательные, доверительные отношения с детьми и их родителями.

Все национальные проекты в области образования, реализующиеся на территории региона, активно внедряются и в МОУ СОШ № 9. В рамках проекта «Современная школа» на базе школы создан центр образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей «Точка роста».

Многонациональный состав микрорайона школы определяет контингент обучающихся, в школе есть представители татарской, армянской, азербайджанской общин.

В связи с этим, одним из важнейших направлений воспитательной работы является создание системы основных школьных дел, обеспечивающих занятость в них большого числа детей и взрослых, являющихся представителями различных национальностей.

«Посвящение в кадеты» - традиционный ритуал, в ходе которого обучающиеся 10 «А» класса дают первую в своей жизни клятву на верность Родине. Появилось это мероприятие в первые годы после открытия школы, когда большую часть учащихся составляли дети военнослужащих, но и сейчас оно актуально, так как наполнено духом патриотизма, любви к Родине и нашей школе. Оно помогает детям понять всю значимость профессии «Родину защищать».

«Открытые Кирилло-Мефодиевские чтения» - мероприятие, в котором принимают участие педагоги, учащиеся, родители не только нашей школы, но и всего Каменского района и Пензенской области. В ходе чтений работа ведётся по нескольким направлениям: педагогические чтения, конкурс краеведческих исследовательских работ, конкурс

краеведческих эссе, конкурс творческих работ духовно-нравственной направленности. В ходе подготовки к мероприятию участники погружаются в исследование прошлого и настоящего родного края. Они активно работают с информационными источниками, отражающими историю и современное состояние развития Пензенской области, собирают информацию о сферах духовной и культурной деятельности народов, населяющих наш край, что благотворно влияет на создание модели их собственного будущего и будущего нашей малой родины.

«Открытый шахматный турнир, посвящённый Дню защитника Отечества» объединяющий любителей этого интеллектуального вида спорта не зависимо от их возраста и пола.

«Вахта Памяти» - одно из ключевых мероприятий для учащихся кадетских и юнармейских классов, требующее тщательной подготовки. После вывода военной части именно кадеты и юнармейцы проходят торжественным маршем у мемориала погибшим воинам на площади Победы и несут Вахту Памяти у Вечного огня 9 Мая, отдавая дань памяти героическим предкам.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из общешкольной линейки и серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в коллективе.

«Ученик года» - конкурс, который проводится с целью выявления наиболее значимых достижений учащихся школы, стимулирования развития интеллектуальных, познавательных способностей.

«Класс года» - конкурс, направленный на выявление и стимулирование лучших практик формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

Церемония награждения «Звездопад» - общешкольный ритуал, связанный с закреплением значимости учебных, творческих и спортивных достижений обучающихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие проводится в конце учебного года и способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, отряд Юный защитник правопорядка, движение волонтеров, Дружина юного пожарного. Работает школьный краеведческий музей.

Проекты «Поющий класс» и «Танцующая школа» - культурные мероприятия, способствующие творческой самореализации обучающихся, развитию гармоничной личности, приобщению к духовно-нравственным и культурным ценностям, положительному взаимодействию с окружающим миром и социальной адаптации.

День славянской культуры и письменности, День рождения школы (24 мая) – традиционный ежегодный праздник, включающий ряд различных мероприятий

(праздничный концерт, награждение педагогов, обучающихся, родителей), способствующий развитию позитивных межличностных отношений, школьной идентичности обучающихся.

В процессе воспитательной деятельности сотрудничаем с МЦД «Спутник», КДН и ЗП, ПДН ОМВД Каменского района, ППМС- центром. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (региональное и муниципальное отделения РДДМ).

С 1 сентября 2022 приступил к работе советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В школе функционируют Совет старшеклассников «Олимп», первичное отделение РДДМ, отряд Юные инспекторы движения, волонтерские отряды, Юнармейский отряд. Работает школьный краеведческий музей.

Школа успешно участвует в реализации таких федеральных и региональных проектов, как «Культурная суббота», «Содействие», «ПроеКТОриЯ», «Навигатум».

В школе созданы все условия для обучения детей с ОВЗ (14 человек), детей-инвалидов

(13 человек). Пятеро ребят обучаются на дому. Детей, находящихся в трудной жизненной ситуации нет.

Школа является муниципальным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учреждение готовит выпускников различных профилей. В старшей школе обучение проходит по технологическому и общеобразовательному профилям. Большое внимание уделяется предметам гуманитарного цикла, литературе, истории, как основе формирования ценностей личности.

Ежегодно в каникулярное время в школе действует пришкольный оздоровительный лагерь «Дружба», работа в котором строится на основании программы лагеря.

Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МОУ СОШ №9 одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающихся школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную. Обязательным элементом повседневной и парадной являются жилетки и платья с вышитыми буквами К и М, символизирующими принадлежность к МОУ СОШ № 9 им. Кирилла и Мефодия.

Горячее питание обучающихся организовано по договору с АУ «Комбинат питания» Каменского района Пензенской области. Администрация школы старается обеспечить обучающимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. Родительская общественность регулярно получает информацию о меню школьной столовой через родительские группы в мессенджерах и официальный сайт школы. Кроме того, в учреждении действует группа родительского контроля за качеством школьного питания, имеющая возможность непосредственно оценить качество приготовленных блюд.

Контингент обучающихся постоянный, составляет 800-850 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей. Детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, нет.

Охрана школы осуществляется отделом вневедомственной охраны. Установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе во внеурочное время. В здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. В школе созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренние локальные акты утверждаются с учётом мнения родителей и обучающихся.

В МОУ СОШ № 9 предлагаются курсы внеурочной деятельности общекультурной, общеинтеллектуальной, социальной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной направленности.

Педагоги школы ежегодно участвуют в различного уровня форумах, конкурсах педагогических достижений, конференциях.

Но вместе с тем школа испытывает нехватку квалифицированных кадров.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Всё это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой учебной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Через реализуемый проект «Современная школа» осуществляется формирование современных компетенций и навыков у детей. В нашей школе создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», в котором созданы условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Основы безопасности и защиты Родины». Проект формирует умение выделять дефициты ИТ-компетентности, позволяет освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других.

Технология Smart-обучения и используемые в нашей школе механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока в самостоятельные индивидуальные и групповые исследовательские проекты, что даёт обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям. Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов позволяет развить у обучающихся навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитать ценностное отношение к миру.

2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Умники и умницы», «Учимся решать задачи», «Робототехника», «За страницами учебника математики», «Введение в астрономию», «Путешествие с математикой», «Занимательная математика», «Увлекательная математика», «Юные математики», «Магия математики», «Математика вокруг нас», «Методы решения физических задач», «Физика в задачах и экспериментах», «Начало программирования» и др.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре: «Танцевальная азбука», «Занимательная лингвистика», «Путешествие по стране слов», «С гидом по Германии», «Занимательный русский язык» и др.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, повышение общего духовно-нравственного уровня развития, воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе: «Светочи России», «Азбука этикета», «История родного края», «Великое наследие славянских просветителей Кирилла и Мефодия», «Летопись родного края», «Наши духовные ценности», хор «Лира», хор мальчиков.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Олимпийский резерв», «Спортивные игры», «Удивительный мир танца».

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для получения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого ребёнка: «Полезные навыки», «Я-фенолог», «Я-географ-следопыт», «Слесарное дело», «Конституция РФ. Основной закон РФ», «Гражданин. Государство. Право» и др.

С 1 сентября 2022 года в школах России запущен проект «Разговоры о важном», охватывающий все направления воспитания. Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» направлена на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма. Этому способствует и традиция подъёма Государственного Флага Российской Федерации.

С 1 сентября 2023 учебного года ведутся профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.

С 1 сентября 2024 учебного года в рамках внеурочной деятельности вводится предмет «Семьеведение», целью этого является формирование позитивного отношения к созданию семьи.

В рамках регионального проекта «Учусь плавать» в школе ведутся занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе спортивной направленности «Плавание» для обучающихся начальной школы.

В современных условиях особенно важно развивать и укреплять у обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине. В связи с этим в школе с 1 сентября 2022 учебного года ведутся занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Юнармейский класс».

3.Классное руководство

Работа с классным коллективом:

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся дел, позволяющих им самореализоваться; установление и упрочнение доверительных отношений с детьми, получение возможности задавать образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, события, проекты, акции, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- «А ну-ка, девочки!» («А ну-ка, мальчики!»), «День именинника» – это формы внеурочных мероприятий, которые в непринуждённой обстановке позволяют классному руководителю узнать об интересах, увлечениях, симпатиях и антипатиях обучающихся;
- Однодневные и многодневные походы и экскурсии в рамках проекта «Культурная суббота», организуемые совместно с родителями.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение личностных особенностей обучающихся через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сопоставляются с результатами бесед с родителями школьников, с преподающими в классе учителями, со школьным психологом (при необходимости);
- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости). При этом каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, вовлечение во внеурочную деятельность.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, посещения уроков, направленные на формирование единства мнений и требований

- педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4. Основные школьные дела

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является создание системы основных школьных дел, обеспечивающих занятость в них большого числа детей и взрослых, являющихся представителями различных национальностей.

На уровне классов.

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из общешкольной линейки и серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в коллективе.

«Класс года» - конкурс, направленный на выявление и стимулирование лучших практик формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

Церемония награждения «Звездопад» - общешкольный ритуал, связанный с закреплением значимости учебных, творческих и спортивных достижений обучающихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие проводится в конце учебного года и способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностного отношения к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, уроки мужества), направленных на формирование основ безопасного поведения, чувства милосердия к жертвам терактов.

Цикл мероприятий, посвящённых Дню Конституции России, направленных на формирование правового сознания, активной гражданской позиции, представлений о необходимости соблюдения законов государства, уважительного отношения к государственной символике России.

Цикл мероприятий, посвящённых Дням воинской славы России (уроки мужества, уроки памяти), направленных на воспитание патриотизма, уважительного отношения к выполнению гражданского долга, к героическому прошлому нашей страны.

Устные журналы, посвящённые жизни и деятельности знаменитых соотечественников, расширяющие кругозор обучающихся, формирующие чувство гордости за свой народ и людей, внёсших огромный вклад в развитие России.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы, воспитывающих чувство любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны: музейные уроки;

участие обучающихся в митинге с возложением цветов к мемориалу погибшим воинам, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков, посвящённых Победе советского народа в Великой Отечественной войне.

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

Осенние праздники в школе – комплекс коллективных творческих дел, способствующих формированию чувства общности, успешности обучающихся, творческой деятельности, созданию позитивного настроения.

Новогодние праздники в школе – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (акции «Укрась школу», «Мастерская Деда Мороза»), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги, родители.

Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению творческой инициативы, улучшению взаимоотношений обучающихся и педагогов, детей и родителей.

Проекты «Поющий класс» и «Танцующая школа» – культурные мероприятия, способствующие творческой самореализации обучающихся, развитию гармоничной личности, приобщению к духовно-нравственным и культурным ценностям, положительному взаимодействию с окружающим миром и социальной адаптации.

День славянской культуры и письменности, День рождения школы (24 мая) – традиционный ежегодный праздник, включающий ряд различных мероприятий

(праздничный концерт, награждение педагогов, обучающихся, родителей), способствующий развитию позитивных межличностных отношений, школьной идентичности обучающихся.

Комплекс школьных спортивных соревнований (кросс «Золотая осень», «Осеннее военно-спортивное троеборье», «Весёлые старты», соревнования по стритболу, баскетболу, волейболу, мини-футболу, теннису, скиппингу, Весенний легкоатлетический кросс), направленных на формирование социально-значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, поддержку и стимулирования спортивных достижений.

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путём формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путём организации само- и самоуправления.

Через актив класса, который отвечает за информирование о школьной жизни и за участие класса в общешкольных делах.

Система традиционных дел в классах, имеющих общешкольное значение:

На индивидуальном уровне:

- вовлечение *каждого* ребёнка в ключевые дела школы и класса осуществляется путём распределения разовых поручений;
- оказание *индивидуальной помощи и коррекция поведения* ребёнка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, организацию разновозрастного наставничества;
- создание условий для реализации *индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня*: помощь в подготовке конкурсных материалов, создании портфолио, оформлении проекта.

5. Внешкольные мероприятия

«Открытые Кирилло-Мефодиевские чтения» – мероприятие, в котором принимают участие педагоги, учащиеся, родители не только нашей школы, но и всего Каменского района и Пензенской области. В ходе чтений работа ведётся по нескольким направлениям: педагогические чтения, конкурс краеведческих исследовательских работ, конкурс краеведческих эссе, конкурс творческих работ духовно-нравственной направленности. В ходе подготовки к мероприятию участники погружаются в исследование прошлого и настоящего родного края. Они активно работают с информационными источниками, отражающими

историю и современное состояние развития Пензенской области, собирают информацию о сферах духовной и культурной деятельности народов, населяющих наш край, что благотворно влияет на создание модели их собственного будущего и будущего нашей малой родины.

«Открытый шахматный турнир, посвящённый Дню защитника Отечества»

объединяющий любителей этого интеллектуального вида спорта не зависимо от их возраста и пола.

«Вахта Памяти» - одно из ключевых мероприятий для учащихся кадетских и юнармейских классов, требующее тщательной подготовки. После вывода военной части именно кадеты и юнармейцы проходят торжественным маршем у мемориала погибшим воинам на площади Победы и несут Вахту Памяти у Вечного огня 9 Мая, отдавая дань памяти героическим предкам.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, в кинотеатр, на предприятия, выезды на природу (на загородную базу «Белая Гора», природные заповедные зоны Пензенской области);

- литературные, исторические и просветительские выезды, организуемые учителями и родителями школьников в другие города, районы, области, для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, деятелей науки и культуры, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Благодаря экскурсиям реализуется региональный проект «Культурная суббота» в рамках национального проекта «Культура» (выезды в музей-заповедник Тарханы, музей хрусталя в Никольске, Троице-Сканов монастырь, Наровчатский пещерный комплекс, Пензенскую областную картинную галерею им. К.А. Савицкого, Музей одной картины, Пензенский областной драматический театр и др.)

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания ребенка в семье, создать все условия, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Система работы с родителями выстраивается на решение следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация родительского лектория;
- помощь родителям и детям с ОВЗ;

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления школы (Управляющий Совет школы, Совет поколений, Совет отцов, общешкольный родительский комитет), участвуют в вопросах воспитания и социализации детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- семейные праздники;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- комплекс мероприятий по совместному (родителей и учащихся) благоустройству пришкольной и внутришкольной территории.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в работе Совета профилактики, заседающего в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретных детей;

- помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проведённых дел. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Организацию детского самоуправления в школе курируют классный руководитель, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по воспитательной работе.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников «Олимп», объединяющего наиболее активных учащихся 9-11 классов. Мнение представителей Совета старшеклассников учитывается при решении вопросов управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Деятельность Совета старшеклассников осуществляется через реализацию следующих функций:

- ✓ выдвижение кандидатур для участия в работе Управляющего Совета школы;

- ✓ представление интересов обучающихся в работе Управляющего Совета школы;

- ✓ участие в планировании и анализе общешкольных мероприятий; координация деятельности классного самоуправления;

- ✓ организация проведения внешкольных и общешкольных мероприятий;

- ✓ организация и контроль дежурства по школе;

- ✓ изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

- через работу актива РДДМ, инициирующего и организующего проведение личностнозначимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей праздников, флешмобов);

- через деятельность Школьной Службы Примирения, разрешающей конфликтные ситуации в школе реализующей следующие функции:
 - ✓ выявление спорных и конфликтных ситуаций среди обучающихся и их разрешение;
 - ✓ участие в проведении школьных акций по профилактике правонарушений;

На уровне классов:

- через деятельность выбранных по инициативе класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и координирующих его деятельность с работой школьных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность активы классов, отвечающих за различные направления работы в процессе выполнения следующих функций:
 - ✓ планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - ✓ организация дежурства по классу и школе;
 - ✓ делегирование обучающихся для работы в Управляющем совете школы, совете РДДМ; участие в выпуске школьной газеты «Истоки»; активизация позитивной внеурочной деятельности обучающихся;
 - ✓ привлечение обучающихся, состоящих в РДДМ, к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
 - ✓ организация участия вожатских отрядов в работе пришкольного лагеря «Дружба»
- Первичное отделение Всероссийского военно-патриотического отделения «Юнармия», реализующее следующие функции:
 - ✓ привлечение обучающихся к вступлению в ряды «Юнармии»;
 - ✓ организация и проведение военно-патриотических конкурсов, игр, Вахт Памяти;
 - ✓ участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта;
 - ✓ сдача норм ГТО;
 - ✓ волонтерская помощь ветеранам и детям войны
 - ✓ организация участия в региональных и Всероссийских акциях через группы «Юнармия Пенза» в социальных сетях;
 - ✓ представление кандидатур обучающихся для награждения.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через участие в планировании, организации и анализе внешкольных, общешкольных, классных дел;
- ✓ через участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

8. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); разработку и реализацию в школе профилактических программ,

направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению —познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в гимназии с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы;
- 11) организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает: реализацию системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности волонтерских отрядов, отряда юных инспекторов дорожного движения для реализации социальнозначимых проектов.
- индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением;
- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ПДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение консультаций для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации гимназии. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- организация деятельности родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

9. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

10. Сетевое взаимодействие в МОУ СОШ № 9

Дополнительное образование: ДШИ Каменского района, МАОУ ДО БОУ ЦРТД и Ю Каменского района, МБОУ ДО ДЮСШ №1, МБОУ ДО спортивная школа «Дорожник», МАУ Каменского района Пензенской области «Олимп». Обучающиеся школы получают образование по дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам различных направленностей.

Организации культуры: МЦД «Спутник», МБУК «Библиотека–филиал №1», «Каменский краеведческий музей». Обучающиеся посещают экспозиции, принимают участие в мероприятиях, конкурсах, концертах. Сотрудники этих организаций культуры проводят мероприятия на базе школы, участвуют в открытых школьных мероприятиях.

11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, а также создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение учащихся, а также позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Полезные навыки», «Военно-прикладное дело», «Я – фенолог», «Я – географ-следопыт», «Слесарное дело», «ПДД», «Основы финансовой грамотности», «Конституция РФ. Основной закон», «Гражданин. Государство. Право», «Россия – мои горизонты»;
- реализация профминимума с использованием возможностей проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребёнка»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные практики: мастер-классы с участием профессионалов, посещение кружков, работающих на базе открытого в школе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальное представление о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- встреча с представителями профессий (очно и онлайн);

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (<https://proektoria.online.ru>, <https://proforientator.ru/test/> и др.), онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в Всероссийских профориентационных проектах «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online.ru>), «Навигатум» (<http://navigatum.ru>), созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальное консультирование психолога школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение при выборе профессии;

- занятия в «Педклассе», обучение в котором направлено на решение проблемы дефицита педагогических кадров.

12. Школьные медиа

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется МОУ СОШ №9 в следующих видах и формах деятельности:

- газета «Истоки», на страницах которой освещаются наиболее интересные события из жизни школы, участие ребят в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных и нравственных проблем;

- медиа-центр «Проигрыватель» - созданное из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющее видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях («ВКонтакте», «Instagram», «YouTube») с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие в конкурсах школьных средств массовой информации;

- школьная киностудия «К&М», в рамках деятельности которой создаются видеоролики, клипы, короткометражные ролики о жизни классов, ярко

13. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическое переоформление, которое может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Подготовка школы к традиционным мероприятиям (День знаний, Новый год, Выпускной вечер), а также территории пришкольного лагеря «Дружба» к тематическим сменам. Создание информационных уголков;
- проведение конкурсов рисунков, выставок фоторабот, произведений декоративно-прикладного творчества, позволяющих детям реализовать свой творческий потенциал, знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников: 53 человека основных педагогических работников. 50 педагогов имеют высшее педагогическое образование. 43 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 8 педагогов - первую квалификационную категорию.

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместители директора по УВР, ВР, по начальному образованию, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ. В МОУ СОШ №9 работают 41

классный руководитель, 1 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

На уровне МОУ СОШ №9 локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, в который входят педагоги, члены Совета родителей и Совета старшеклассников.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, библиотекаря.
2. Положение о классном руководстве
3. Положение о МО классных руководителей
4. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО
5. Положение о библиотеке
6. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения
7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
8. Положение о психолого-педагогической помощи
9. Положение о службе школьной медиации
10. Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся
11. Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС
12. Правила внутреннего распорядка
13. Положение о Совете старшеклассников
14. Рабочая программа воспитания

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Созданы условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, опекаемые дети, дети из семей мигрантов и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и

педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МОУ СОШ №9 обучаются дети-инвалиды, дети с ОВЗ. Оказание медицинской помощи проводится в специализированных медицинских кабинетах. Данные учащиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. Проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся. Реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. Обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения;

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Совет старшеклассников, старосты классов, активы классов), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Поощрение учащихся школы проводится в торжественной обстановке на общешкольных линейках и школьном фестивале творчества «Звездопад».

Разработаны локальные акты:

- Проект положения о школьном фестивале-конкурсе "Звездопад"
- Проект положения "Класс года"
- Проект положения о памятных медалях МОУ СОШ № 9 им. Кирилла и Мефодия
- «Ученик года», «Лидер года», «Спортсмен года»
- Критерии оценивания в конкурсе «Класс года»
- Проект положения о школьном конкурсе «Лидер года»
- Проект положения о школьном конкурсе «Ученик года»
- Положение о памятных медалях "Ученик года", "Лидер года", "Спортсмен года"
- Положение о школьном ежегодном призе "Спорт"
- Положение о школьном ежегодном призе "Умники и умницы"
- Положение о школьном ежегодном призе "Открытие года"
- Положение о школьном ежегодном призе "Волонтер года"
- Положение о школьном ежегодном призе "Военно-прикладное дело"
- Положение о школьном ежегодном призе "Гармония"
- Положение о школьном ежегодном призе "Магистр школьных наук"
- Положение о школьном ежегодном призе "Маска"
- Положение о школьном ежегодном призе "Научно-техническое творчество"
- Положение о школьном конкурсе "Спортсмен года"
- Положение о школьном конкурсе "Класс года"
- Положение о школьном конкурсе "Лидер года"
- Положение о школьном конкурсе "Ученик года"
- Положение о конкурсе-фестивале "Звездопад"

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. В 2023 году для определения личностных результатов воспитания в 8-10 классах была использована технология «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы». Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником

директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533190

Владелец Данилов Игорь Викторович

Действителен с 08.02.2024 по 07.02.2025