

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пензенской области**

**Управление образования администрации Каменского района**

**МОУ СОШ №9 им. Кирилла и Мефодия**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Тимакова Н.Г.

Протокол №1 от «28» 08  
24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ  
№9



И.В.Данилов

100 от 28 08 2024 г.



( ИД 4794769)

**учебный предмет «Основы безопасности и защиты  
Родины»**

для учащихся 10-11 классов

Каменка 2024 год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предполагает непосредственное применение при реализации ОП СОО.

Программа ОБЗР позволяет учить содержание освоения в логике постоянного нарастания факторов риска от опасной ситуации до чрезвычайных ситуаций и разумного взаимодействия человека с текущей ситуацией, учитывая преемственность приобретения обучения, что способствует формированию у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане предусматривает внедрение практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и преемственность приобретения обучающимися необходимых знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания фактора опасности: опасной ситуации, чрезвычайной ситуации и разумного построения моделей индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природных, техногенных, социальных и информационных проявлениях.

Программа ОБЗР обеспечивает:

1. обеспечивает личность выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации поведения безопасного, здорового и экологического образа жизни;
2. достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующие интересам обучающихся и потребностям общества, находящегося на более низком уровне, обоснованной жизни безопасного типа;
3. взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов изучения предмета ОБЗР на уровне основного общего и среднего общего образования;
4. подготовка выпускников для решения актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечением системности и непрерывности изучения предмета на уровне базового общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Модуль № 2. «Основы военной подготовки».

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных точках».

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебных предметов ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения теоретических модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее лечения, при необходимости безопасного применения».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей организации. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютерные и дистанционные образовательные технологии не являются полностью педагогическими и практическими действиями обучающихся.

В современных условиях с обострением нынешнего и появлением новых внешних и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; состояние соблюдения медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического режима и другие) приоритетные вопросы безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этой центральной проблеме безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и

здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение имеет качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, условия гражданской идентичности, владения формами, навыками, навыками и компетентностью для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность с возникновением учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР Определенными системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Федерации Российской Федерации, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными властями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденному постановлению в сфере экономики Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР представляет собой открытую учебную систему, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется за счет приобретения необходимых знаний, выработки и закрепления систем дополнительных навыков и умений, обеспечивает компетентность в области безопасности, поддержанного согласованного изучения других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер и направлена на изучение проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и промышленных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуального до включенного), что позволяет обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение моделей индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР наблюдают за современными вызовами и угрозой. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Обучение ОБЗР направлено на обеспечение соблюдения стандартов, освоение знаний и умений, обеспечение готовности к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что обеспечивает выработку у выпускников умений распознавать угрозу, снижать риски развития медицинских ситуаций, принимать их, самостоятельно обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении ситуаций. Подобный подход обеспечивает безопасное воспитание личности, обеспечение навыков, создание условий для обеспечения благополучия человека, создание условий, которые обеспечивают развитие общества и государства.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является владение основами военной подготовки и требования к учащимся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости поведения здорового образа жизни, причин и причин возникновения и развития различных обстоятельств и возникновения ситуаций, способ применения средств и действий при возникновении ситуаций;

сформированность принципов, владение правилами и навыками, которые препятствуют укреплению военной службы, выполняют долг по защите Отечества;

сформированная активная жизненная позиция, осознанное понимание принципов личного и группового безопасного поведения в развитии и развитии личности, общества и государства;

Знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от войны и предотвращения ситуаций мирового и военного времени.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **МОДУЛЬ № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

правовая основа национальной безопасности;

обеспечение национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль вспомогательных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система реагирования и ликвидации аварийных ситуаций (РСЧС), структура, режимы защиты;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решений;

права и обязанности граждан в области защиты от аварийных ситуаций;

задача экологической защиты;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской квалификации;

Россия в современном мире оборона как обязательное условие мирового социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

## **Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:**

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевоинского страха;

понятия общевоинского боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действий;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования к проведению стрельбы по организации, порядку и мерам безопасности во время съемок и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

выглядит и движется развитие современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, назначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

назначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

регион как элемент боевой активности;

тактические свойства местности, основные ее изменения и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность корпуса окопа для стрелка;

понятие массового поражения в стране, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие источники ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных первых средств помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика видов «красной», «желтой» и «зеленой» зоны;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядок выполнения первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности оказания службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности предоставления услуг по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для вооруженных сил Российской Федерации, международных внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданского обеспечения, преодоления ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

### **Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задач обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, разрешенные предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной обстановке;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

### **Модуль № 4. «Безопасность в быту»:**

источник опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав пользователя;

правила безопасного поведения при совершении покупок в Интернете;



причины и профилактика обращений, первая помощь, порядок действий в чрезвычайных ситуациях;

предупреждение травмы;

правила безопасного поведения в определенных местах, в зоне с риском получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, палатах;

правила безопасного поведения при электрических, газовых и электрических приборах;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в зонах общего пользования (подъезд, лифтовая площадка, придомовая территория, детская, площадка для выгула собак и др.);

общение с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных предприятиях жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуациях аварии на коммунальной системе;

порядок вызова экстренных служб и взаимодействия с ними;

действия в чрезвычайных ситуациях.

## **Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:**

история появления дорожно-транспортных нарушений и обоснование их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представление о знаниях и навыках, основном водителе;

порядок действий при дорожно-транспортных преступлениях разного характера (при отсутствии обвиняемых; с одним или осужденными; при возбуждении уголовного дела; при большом количестве участников);

источник опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении или возникновении ситуаций;

основы опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении ситуаций и возникновении ситуаций;

источник опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

источник опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

## **Модуль № 6. «Безопасность в общественных точках»:**

общественные места и их классификация;

источник опасности в зонах общественного пользования закрытого и открытого типа, общие основные правила безопасного поведения;

опасность в зоне безопасности социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; дружеская агрессия; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или волнении толпы, давки;

эмоциональное отражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при нефтяной агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действий при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с психическими расстройствами);

порядок действий в ситуации, если выявлена потеря человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных заведениях, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и правопорядка, действия при угрозе обрушения зданий и строительных конструкций;

меры безопасности и правопорядка при угрозе в случае террористического акта.

### **Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:**

отдых на природе, источник опасности в природной среде;

правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;

общие правила безопасности в походе;

обеспечение особенностей безопасности в лыжном походе;

обеспечение особенностей безопасности в водном походе;

обеспечение особенностей безопасности в горном походе;

ориентация на местность;

карты, современные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источник опасности в автономных условиях;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

реальная ситуация;

общие правила поведения в случае возникновения опасности (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие воздействующего фактора; вызвать помощь);

природные пожары, возможности прогнозирования и отражения;

правила безопасного поведения, последствия возникновения пожаров для людей и окружающей среды;

аварийное возникновение ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясениями, извержениями вулканов, оползнями, камнепадами;

возможности прогнозирования, учета, смягчения последствий, правил безопасного поведения, последствий возникновения ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

возникновение ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводками, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, учета, смягчения последствий, правил безопасного поведения, последствий возникновения ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

возникновение ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, учета, смягчения последствий, правил безопасного поведения, последствий возникновения аварийных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, реки, земли, космоса;

возникновение ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, учета, уменьшения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

## **Модуль № 8. « Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи »**

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, индикатор активности, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

средства распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

предотвращение ситуаций биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национального проведения календарных прививок;

вакцинация по эпидемиологическим обстоятельствам;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, наиболее распространённые неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний внешней системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации при неинфекционных заболеваниях;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического состояния;

факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основное направление сохранения и поддержания психического здоровья (раннее возникновение психических заболеваний; минимизация хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, переносящим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояние, при котором оказывается первая помощь;

мероприятие по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» больницы; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

## **Модуль 9. «Безопасность в социуме»:**

определение понятия «общение»;

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадия развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, содействие и последствия эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регулирования эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

разрешение конфликтных ситуаций;

основные формы участия сторон в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение режима при разрешении конфликта;

опасные проявления вопросов (буллинг, получение удовольствия);

способы противодействия буллингу и революционной войне;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в маленькой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа общения;

убедительная коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на группу большую: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

Противодействие проведению молодёжи в противозаконной и антиобщественной деятельности.

### **Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;

влияние цифровой среды на жизнь человека;

конфиденциальность, персональные данные;

«цифровая зависимость», ее признаки и последствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правила безопасного поведения в цифровой среде;

партнерное программное обеспечение;

виды приоритетного программного обеспечения, его целей, принципов работы;

правила защиты от преимущественного программного обеспечения;

отображать медицинские данные, паролей;

мошенничество, рыбалка, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;

опасные личности, иллюзия близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и общение в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от трав;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмы реализации в деструктивных сообществах;

вербовка, манипуляция, «воронки обработки»;

радикализация деструктива;

профилактика и противодействие в деструктивных сообществах;

правила общения в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;

источник информации, проверка на достоверность;

«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;

фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для поиска фейковых текстов и изображений;

понятие прав человека в цифровой среде, его защита;

ответственность за действия в Интернете;

запрещённый контент;

защита прав в цифровом пространстве.

### **Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

экстремизм и терроризм как угроза развития общества;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

террористической направленности, их цели, причины, последствий;

опасность реализации в экстремистскую и террористическую деятельность: методы и признаки;

предупреждение и противодействие реагированию на экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, начала контртеррористической операции;



правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты принимаются в единстве образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с консервативными соображениями социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятыми в обществе и нормах поведения.

Личностные формы результатов, которые можно изучать в ОБЗР, обеспечивают выполнение процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, внутреннюю позицию личности, патриотизм, гражданственность и ведение, прежде всего, в уважении памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закона и правопорядка, человеческого труда и вышему поколению, гордости за российские достижения, в рамках осмысленного введения Федерации и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдения правил экологического поведения, защиты Отечества, бережного отношения к гражданам, культурному наследию и уважительного отношения к традициям многонационального русского народа и к жизни в целом.

Личностные результаты исследования ОБЗР включают в себя:

#### **1) Гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения на протяжении всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, ответственности и ответственности в области защиты населения и на территории Российской Федерации от возникновения ситуаций и в других областях, области с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для соответствия и соответствия развитию личности, общества и государства;

поддержка идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, членства в правительстве, религиозного, расового, национального направления;

готовность к взаимодействию с обществом и обеспечение безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к осуществлению деятельности государственных социальных организаций и институтов общественного общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

#### **2) Патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, поддержка своего народа, память защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордость за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российская армия и флот;

ценностное отношение к государственным и военным символам, истории и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил

Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная уверенность и готовность к службе и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) Духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценностей безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, уметь реализовывать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска, вызывающего возникновение ситуаций, перерастания их в возникающие ситуации, уменьшения их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

### **4) Эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурной безопасностью жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

### **5) Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, традиционная ориентация развития общих теорий безопасности, современные представления о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современные концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации обеспечения безопасного поведения (способность предвидеть, при возможности опасности, безопасно действовать в опасных условиях, в экстремальных условиях и вне помещений);

### **6) Физическое воспитание:**

осознание ценностей жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приема оказания первой помощи и готовность применить их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда здоровью и психическому здоровью;

### **7) Трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание инновационности трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональные профессии;  
готовность и способность к полному образованию и самообразованию на всю жизнь;

#### **8) Экологическое воспитание:**

сформированность культуры, понимание общих социально-экономических процессов в состоянии природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роль в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и предсказание действий в окружающей среде на основе принципа грамотности и разумного природопользования;

активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия хозяйственных действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности главной направленности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современные виды деятельности.

#### **Познавательные универсальные технологические действия**

##### **Базовые логические действия:**

самостоятельно определять решение проблемных вопросов безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритеты и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных условиях;

сохранять существенный признак или основание для обобщения, сравнения и классификации событий и тенденций в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определение целей действий непосредственно к заданной (смоделированной) выборке способов их достижения с учётом самостоятельно выделенных таким образом в парадигме безопасной ситуации жизнедеятельности, оценка рисков возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить полученные знания в повседневную жизнь;

планировать и изучать технологические действия в условиях дефицита информации, необходимой для стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

##### **Базовые исследовательские действия :**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

изучить различные виды деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению для решения различных научных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание международных вопросов и задач и выдвигать новые идеи, самостоятельно выдвигая на выставку способ решения задач с учётом необходимых (обоснованных) таким образом;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

тщательно оценивать полученные в ходе решения задачи результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

охарактеризовать приобретенные знания и навыки, оценить возможность их реализации в оригинальном виде;

использовать знания других предметных областей для решения научных задач в области безопасности жизнедеятельности; перенести приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

### **Работа с информацией:**

обладать навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов источников информации из разных типов при предоставлении данных информационной безопасности личности;

создавать источники в различных формах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбрать оптимальную форму своего представления;

оценить достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

обладать навыками по предотвращению рисков, обеспечению угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

### **Коммуникативные универсальные технологические действия**

#### **Publication:**

изучить ход образовательной деятельности по безопасному общению, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определить признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

Аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные технологические действия**

#### **Самоорганизация:**

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выдвигать на обсуждение способы и разрабатывать план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; взять на себя ответственность за свое решение;

оценить приобретенный опыт;

расширение знаний в области безопасности жизнедеятельности на основе личных интересов и за счет привлечения научно-практических знаний в других предметных областях; повысить образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль, принятие себя и др.:**

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контроль соответствия результатов деятельности;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательных ситуаций, выбора правильного решения;

принять себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля вокруг;

принимают другие мотивы и аргументы при анализе и оценке образовательной ситуации; Иметь право на ошибку свою и чужую.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (так что составляет план, сохраняет роли, принимает правила взаимодействия, обсуждает процесс и результаты совместной работы, договаривается о безопасности);

оценить свой вклад и вклад каждой команды участников в общий результат по совместно разработанным критериям;

оценивать позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической инновации; запастись творчеством и разумной инициативой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированную у обучающихся активную жизненную позицию, осознанное понимание инноваций личного и группового безопасного поведения в процессе изменения и учета развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в существующих проблемах безопасности и способностях построения моделей индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны быть обеспечены:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечения национальной безопасности и защиты населения от внешних и внутренних угроз; сформирована представленная о государственной политике в области обеспечения государственной безопасности и надзора за безопасностью, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций переменного характера;

2) знание задач и основные направления Единой системы учета и устранения последствий возникающих ситуаций, прав и ответственности гражданина в этой области; права и ответственность гражданина в области гражданской квалификации; знание о действиях по сигналам экологической защиты;

3) сформированность представлений о ролях России в современном мире; угрозы военного характера; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в поддержке

государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации, представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; владение требованиями безопасности при стрельбе со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающих действиях оружия массового поражения, а также способов защиты от него ;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого военного знания как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и обучение организаций, осуществляющих подготовку кадров, уровня развития устойчивости и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценностях безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных условиях (в быту, на транспорте, в местах наблюдения, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); борьба с препятствиями, возникающими в ситуации; знать порядок действий в экстремальных и устойчивых установках;

9) сформированность представленных о важности соблюдения правил дорожного движения всех участников, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения при транспортировке, умение применять их на практике, знание порядка действий в экстремальных, экстремальных и недопустимых условиях, установленных при транспортировке;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; научиться применять их на примере; знать порядок действий при восстановлении естественного характера; сформированность представлений об этой безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; уметь применять их на примере пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожарах в быту, зонах безопасности, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) соблюдение основ медицинских знаний: применение приемов оказания первой помощи при неосложненных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваниях, сохранение психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роль в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания об основных действиях при возникновении явлений биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном плане, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям войны в социальном контексте; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; научиться применять их на примере; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности реагирования в деструктивной деятельности) и противодействовать им;

15) сформированность представленных об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в борьбе с терроризмом; уметь различать приемы реализации в деструктивных сообществах, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершения террористического акта; Схема контртеррористической операции.

Достижения результатов освоения программы ОБЗР наблюдения посредством достижения предметных результатов освоения модуля ОБЗР.

## **10 КЛАСС**

### **Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

определить характер роли личности, общества и государства в реализации национальных приоритетов стратегий, объяснить значение их реализации в условиях комплексной безопасности и привлечь внимание к развитию Российской Федерации, привести пример;

характер роли специальных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовые основы защиты населения и территорий от возникновения ситуаций природного и техногенного характера;

раскрыть назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы реагирования и ликвидации ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях мирового аварийного и военного времени;

объяснить права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской защиты;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при медицинской и радиационной опасности;

анализировать угрозу военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение безопасности государства для мирового социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

## **Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:**

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строительные приемы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевоинского страха;

иметь представление об основных видах общевоинской боя и способов маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке;

понимать аспекты деятельности военнослужащего в бою;

Знать правила и меры безопасности при использовании оружия;

приводить формы правил и мер безопасности при помощи оружия и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении мероприятий по боевой подготовке и использованию оружия;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определение характерных конструктивных особенностей образцов стрелкового оружия на автоматах Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;



иметь представление конструктивных особенностей БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначениях, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о положении отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового ущерба и их поражающих факторах;

знать способы действий при нанесении противником оружия массового ущерба;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;

иметь представление о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров в высших учебных заведениях высшего образования.

### **Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

объяснить смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснить их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснить смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить пример;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их работы по безопасности;

раскрыть уязвимость, ориентированную на риск, политику безопасности;

приводить реализацию риск-ориентированного мероприятия на уровне личности, общества, государства.

#### **Модуль № 4. «Безопасность в быту»:**

раскрыть источник и классифицировать бытовые опасности, обосновать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности пользователя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценить их роль в совершении безопасных покупок;

оценить риски возникновения сопутствующих заболеваний, иметь навыки их защиты;

иметь навыки первой помощи при оказании медицинской помощи;

оценить риски возникновения травм;

понимать взаимосвязь поведения и риск нанести травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, влиять на соблюдение правил безопасности в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и внешнего оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и борьбе с пожаром;

иметь навыки первой помощи при травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в общих зонах пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

учитывать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить пример;

учитывать риски противоправных действий, вырабатывать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварий на коммунальной системе;

иметь навыки общения с коммунальными службами.

### **Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня риска (риск-ориентированный подход);

учитывать риски для пешеходов в разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

учитывать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь обязанности по обеспечению безопасности пешеходов, пассажиров, водителей;

иметь представление о знаниях и навыках, как основного водителя;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки обращения огнетушителем;

знать источники опасности в различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить нормы поведения по безопасности;

иметь представление о порядке действий при возникновении проблем и ситуаций в различных видах транспорта.

### **Модуль № 6. «Безопасность в общественных точках»:**

перечислить и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь профессиональные навыки, связанные с возникновением толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски возникновения в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае возникновения в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного поведения в ресторанах;

иметь навыки безопасного поведения при агрессии ресторана;

иметь представление о безопасном поведении для уменьшения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потерь в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда погиб человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

учитывать особенности поведения при угрозе пожара и пожарах в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушения зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

## **11 КЛАСС**

### **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

предлагать и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентации на местность; знать различные направления ориентации, сравнить их особенности, преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потерь в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном воздействии на окружающую среду, способах подачи сигналов о помощи;

иметь представление о способах обеспечения защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и продуктов питания, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки судебных работников;

называть и характеризовать природные ситуации;

предлагать наиболее характерные риски для своего региона с учетом особенностей климата, климатических условий, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрыть применение предупреждения безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для предупреждения возникновения ситуаций;

основные причины и признаки возникновения пожаров;

учитывать влияние поведения людей на риски возникновения пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и предотвращении природных пожаров;

называть и охарактеризовать природные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, учета, смягчения последствий явлений, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при возникновении стихийных бедствий, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски возникновения событий, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить риск-ориентированное поведение;

называть и характеризовать природные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, учета, смягчения последствий возникновения явлений, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при возникновении стихийных бедствий, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски возникновения событий, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить риск-ориентированное поведение;

обозначить и характеризовать природные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, учета, смягчения последствий возникновения явлений, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при возникновении аварийных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценить риски возникновения ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, привести пример риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

Характеризовать значение ориентированной на риск ответственности за независимость;

иметь навыки грамотности и разумного природопользования.

#### **Модуль № 8. « Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи »:**

объяснить смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

учитывать уровень биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов здоровья;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные правила распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер защиты;

понимать роль вакцинации в инфекционных заболеваниях, приводить пример;

понимать значение календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснить смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим обстоятельствам»;

иметь представление о возникновении аварийного биолого-социального характера, действий при возникновении устойчивого биолого-социального характера (по типу эпидемии);

приводить реализацию риск-ориентированной политики снижения безопасности при условии установления биолого-социального характера;

охарактеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценить основные причины риска их возникновения и степени опасности;

охарактеризовать признаки угроз для здоровья и жизни (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в ведении и защиты от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации при ранних формах неинфекционных заболеваний, соблюдать порядок диспансеризации;

объяснить смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», охарактеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического здоровья;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического здоровья;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

охарактеризовать роль раннего выявления заболеваний и создания благоприятных условий для развития;

объяснить смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, умение минимизировать влияние хронического стресса;

охарактеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

Знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснить смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их расположение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь право на представление о действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаз; «сложные» кладя; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

## **Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:**

объяснить смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить формы межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснить смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

учитывать влияние групповых норм и затрат на более комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить пример;

объяснить смысл понятия «конфликт»;

знать стадию развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и последствия развития конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

Узнать условия включения ресурсной части для разрешения конфликта;

иметь представление о способах предотвращения выбросов факторов риска;

раскрыть способы противодействия буллингу, проявлениям войны;

охарактеризовать способы психологического воздействия;

охарактеризовать особенности убедительной коммуникации;

объяснить смысл понятия «манипуляция»;

названные характеристики манипулятивного воздействия, приводящие примеры;

иметь представление о способах противодействия манипуляциям;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представления о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

## **Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:**



охарактеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

объяснить смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозу цифровой среды (цифровая зависимость, ограничение программного обеспечения, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), выявлять их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков и защите от опасностей цифровой среды;

объяснить смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, которые являются конкурентным программным обеспечением;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением раскрытия; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их воздействия и противодействия им;

иметь навыки безопасного общения в цифровой среде;

объяснить смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрыть правовые основы взаимодействия с цифровой экономикой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

разъяснять права, обязанности и осуществлять ответственность граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

## **Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

охарактеризовать экстремизм и терроризм как достижение благополучия человека, стабильности общества и государства;

объяснить смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; проанализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки алгоритмизации в экстремистской и террористической деятельности, вырабатывать безопасные навыки действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, обладать навыками безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасности действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и других) и в террористическом акте (подрыв взрывного устройства, поездка на транспортных средствах, попадание в заложники и другие), в рамках контртеррористической операции;

раскрыть правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

разъяснять права, обязанности и обеспечивать ответственность граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практически работы
1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4		
2	Основы военной подготовки	12		
3	Культурная безопасность жизнедеятельности в современном обществе	2		
4	Безопасность в быту	6		
5	Безопасность на транспорте	5		
6	Безопасность в общественных местах	5		

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ**      34                      0                      0  
**11 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Безопасность в природной среде	7		
2	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	7		
3	Безопасность в обществе	7		
4	Безопасность в информационном пространстве	7		
5	Основы противодействия экстремизму и	6		

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
	терроризму			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	0	0

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимодействие личности, общества и государства в целях национальной безопасности	1		
2	Государственная и общественная безопасность	1		
3	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации последствий ситуаций	1		
4	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1		
5	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1		
6	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1		
7	Требования безопасности при атаке с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	1		
8	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	1		
9	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи)	1		
10	определение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	1		
11	Особенности местности и их применение в военном деле (военная топография)	1		
12	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1		
13	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1		
14	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1		
15	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1		
16	Особенности проведения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	1		
17	Современные представления о культурной безопасности	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
18	Состояние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1		
19	Источники опасности в быту	1		
20	Профилактика и первая помощь при отравлениях	1		
21	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них	1		
22	Пожарная безопасность в быту	1		
23	Безопасное поведение в общем пользовании	1		
24	Безопасное поведение в общем пользовании	1		
25	Безопасность дорожного движения	1		
26	Безопасность дорожного движения	1		
27	Порядок действий при дорожно-транспортных подразделениях	1		
28	Безопасное поведение в разных видах транспорта	1		
29	Безопасное поведение в разных видах транспорта	1		
30	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	1		
31	Опасность криминального поведения, меры защиты от них	1		
32	Опасность криминального поведения, меры защиты от них	1		
33	Действия при пожаре, обрушении сооружений, угрозе или совершении террористического акта	1		
34	Действия при пожаре, обрушении сооружений, угрозе или совершении террористического акта	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### **11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Безопасность в природной среде	1		
2	Выживание в автономных условиях	1		
3	Природные аварийные ситуации. Природные пожары	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы Практические работы
4	Природные аварийные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, камнепады.	1	
5	Природные аварийные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, паводья, цунами, сели, лавины.	1	
6	Природные аварийные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, градусы, морозы, жара.	1	
7	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	
8	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1	
9	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1	
10	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1	
11	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Рольпансеризация для сохранения здоровья	1	
12	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	
13	Первая помощь пострадавшему	1	
14	Первая помощь пострадавшему	1	
15	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	1	
16	Конфликты и способы их разрешения	1	
17	Конфликты и способы их разрешения	1	
18	Конструктивные и деструктивные методы психологического воздействия.	1	
19	Конструктивные и деструктивные методы психологического воздействия.	1	
20	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1	
21	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1	
22	Безопасность в цифровой среде	1	
23	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
24	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1		
25	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1		
26	Достоверность информации в цифровой среде	1		
27	Достоверность информации в цифровой среде	1		
28	Защита прав в цифровом пространстве	1		
29	Экстремизм и терроризм как угроза развития общества	1		
30	Экстремизм и терроризм как угроза развития общества	1		
31	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористических актов	1		
32	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористических актов	1		
33	Противодействие экстремизму и терроризму	1		
34	Противодействие экстремизму и терроризму	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 0 0

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Методические рекомендации по использованию учебников, включенных в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh> .

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533190

Владелец Данилов Игорь Викторович

Действителен с 08.02.2024 по 07.02.2025