

Анализ воспитательной работы в МОУ СОШ № 9 им. Кирилла и Мефодия за 2024-2025 учебный год.

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 9 им. Кирилла и Мефодия в 2024-25 учебном году.

Анализ воспитательной работы школы состоит из четырёх частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Методическая деятельность по воспитательной работе.
3. Степень реализации плана воспитательной работы.
4. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе в 2024-2025 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- ФЗ № 371 от 4 сентября 2022года – о введении Федеральных основных образовательных программ (ФООП)
- Приказами № 992 , 993 от 16 ноября 2022 г. и № 1014от 23.11.2022 об утверждении федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО (ФООП включают «Федеральную рабочую программу воспитания» и соответственно «Федеральный календарный план воспитательной работы»).

- приказа Министерства образования Пензенской области № 16-151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы».
- Рабочей программой воспитания МОУ СОШ № 9 им. Кирилла и Мефодия и Календарным планом воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители и Штаб воспитательной работы школы разрабатывали свои рабочие документы.

Цель воспитательной работы школы в 2024-25 учебном году: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- достичь усвоения обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); достичь приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
- достигать личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к

целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям воспитания и социализации школьников:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное - нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.
- популяризация научных знаний;

Воспитательная работа в школе в 2024-2025 году строилась по 13 модулям рабочей программы воспитания МОУ СОШ №9 им. Кирилла и Мефодия г. Каменки: основные школьные дела, внешкольные мероприятия, внеурочная деятельность, самоуправление, профориентация, организация предметно-эстетической среды, взаимодействие с родителями, профилактика и безопасность, социальное партнерство, классное руководство, урочная деятельность, сетевое взаимодействие, школьные медиа.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса в соответствии с целевыми ориентирами рабочей программы воспитания МОУ СОШ №9 им. Кирилла и Мефодия г. Каменки по 8 направлениям воспитания.

Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности.

Гражданское и патриотическое воспитание – приоритетные направления воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданского и патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся МОУ СОШ №9 носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и российской идентичности;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

За 2024-25 г. в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданской и патриотической направленности.

Большая работа по данному направлению велась через деятельность кадетских классов и юнармейских отрядов школы.

По направлению **гражданское воспитание** в ходе реализации технологии «Применение объективной оценки личностных результатов при планировании воспитательной работы» были получены показатели:

по критерию 2.2 при норме 76% результат – в группе А 73,55%(+12,02%), в группе В 59,44%(-2,09%)
по критерию 3.2 при норме 67% результат – в группе А 75,4%(+8,3%), в группе В 62,89%(-4,21%)

По направлению **патриотическое воспитание** согласно результатам «Применение объективной оценки личностных результатов при планировании воспитательной работы» был получен показатель в группе А 40,2%(-10,90%), в группе В 44,3%(-6,80%) по критерию оценки 2.1 при норме $\geq 65\%$. В связи с этим была проведена коррекция КПВР и включены мероприятия, в основе которых лежит деятельностный подход.

Обучающиеся школы активно участвовали в муниципальных и региональных конкурсах патриотического направления:

Каменский патриотический форум: 11 «А» - I место, Пьянкова А. - I место;

Варлашкина Е. - II место.

Районная военно-спортивная игра «Сурский рубеж» - III место;

Районный конкурс «Красавица в погонах»: Дулина М. - I место.

Конкурс творческих работ «Победа далёкая и близкая»: Сорокина В.- I место;

Аракчеева Д. - III место.

Районный этап военно-спортивной игры «Орлёнок» - II место.

Районный этап военно-спортивной игры «Служу России» - II место.

Районный конкурс на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию в 2024-2025 у.г. - I место.

Региональная военно-спортивная игра «Сурский рубеж»: Штецберг П., Баткаев Б., Чесноков Д., Самохин А., Пьянкова А. – сертификат;

Штецберг П. – грамота.

Памятный знак «Юнармейская доблесть» - Штецберг П., Пьянкова А.

Районный конкурс школьных музеев, Рощина В., Штецберг П. - I место.

Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объёме, но форма проведения некоторых из них не позволила достичь желаемых результатов.

Рекомендации:

1. Запланировать на 2025-2026 учебный год события, предполагающие деятельностный подход обучающихся к их реализации, а не пассивное созерцание.
2. Рассмотреть возможность вовлечения в деятельность юнармейского отряда детей из группы риска.
3. Вести воспитательную работу в данном направлении преимущественно в малых группах, количество которых позволит сделать максимальный охват обучающихся школы.
4. Повысить качество участия в патриотических конкурсах и акциях на школьном, районном и региональном уровнях.

Духовное - нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и эстетическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования духовно-нравственных и эстетических качеств личности в 2023-2024 учебном году в школе прошли традиционные мероприятия

В рамках данного направления учащиеся принимали участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах: районный конкурс «Живая классика», «Слово о России» и др.

Районный этап конкурса детского творчества «Мир заповедной природы»: Альтер Егор - I место.

Районный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»: Ерганова В., Зубкова В. - I место, Корнейчев И. – II место.

Фестиваль отрядной песни «Голос первых услышит каждый», хор мальчиков – диплом.

Районный конкурс творческих работ «Пожарная безопасность глазами детей»: Астраханцева А. - I место, Читян С. - II место, Фесикова М. - III место.

Региональный этап всероссийского конкурса хоровых коллективов, хор мальчиков - I место.

Региональный фестиваль театрального творчества «Сурская весна» - лауреат I степени.

Региональный конкурс творческих работ, посвящённых 80-летию Великой Победы «Мы помним, мы гордимся»: Тюктяев Артурхан, Харитоновна Эмилия – диплом победителя.

Широко использовались возможности сайтов Культура.РФ и Культура 58: виртуальный тур по Российскому Этнографическому музею, видео экскурсия в Третьяковскую галерею, виртуальный тур в Музей императорского фарфорового завода и др.

Очень популярными являются такие формы как экскурсии. В 2024 – 2025 были проведены экскурсии в рамках проекта «Культурная суббота», «Культурная палитра 58 региона». Практически все классы посетили музеи Каменки и Каменского района, классные руководители старших классов, совместно с родителями организовывали поездки в Пензу, Москву, Питер, Казань.

Активно участвовали обучающиеся нашей школы в реализации Всероссийского проекта «Пушкинская карта».

Информация о реализации проекта «Пушкинская карта» в МОУ СОШ № 9 на 2024 г.

<i>Кол-во об-ся от 14 до 18 лет</i>	<i>Из них получили ПК</i>	<i>Процент</i>	<i>Восполь- зовались</i>
188	188	100%	100%

В результате объективной оценки личностных результатов были получены следующие показатели по **направлению духовно - нравственное воспитание:**

91,35% (+21,35%) в группе А и 82,44% (+12,44%) в группе В по критерию 1.1 при норме 68% по критерию 1.2 при норме 73.5%: 78,40% (+1,90%) в группе А, 67% (-9,50%) в группе В.

по **направлению эстетическое воспитание:**

45,85% (-13,08%) в группе А, 54,22% (-4,71%) в группе В по критерию 5.1 при норме 73 % 53,8% (+0,67%) в группе А, 51,17% (-1,96%) в группе В по критерию 5.2 при норме 67,5%

Вывод: мероприятия в направлении духовно - нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, эстетического воспитание и приобщения детей к культурному наследию проведены в полном объёме, но форма проведения некоторых из них не позволила достичь желаемых результатов.

Рекомендации:

1. Найти более эффективные формы проведения мероприятий в направлении эстетического воспитания.
3. Запланировать на 2025-2026 учебный год события, предполагающие деятельностный подход обучающихся к их реализации, а не пассивное созерцание.
2. Повысить качество участия в обучающихся в конкурсах и акциях духовно-нравственного и эстетического направлений.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2024 – 2025 учебном году в школе проводились традиционные мероприятия:

- Операции и акции «Чистый двор», «Украсть школу» и др.
- Санитарные пятницы.
- Труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.)

С целью ранней профессиональной ориентации, реализации Единой модели профориентации и Плана профориентационной направленности учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» (подпроекты «Билет в будущее», «ПроСтопрофессия», «ПроеКТОрия»), проводились внеурочки «Россия – мои горизонты», в школе был сформирован педкласс. Выпускники основной школы посещали мастер-классы по различным специальностям в Каменском техникуме промышленных технологий и предпринимательства. Ученики средней школы регулярно встречались с представителями пензенских ВУЗов.

Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом	в течение
--	-----------

опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/hoc.html	октябрь - май
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) с использованием материалов сайта https://www.xn--blagaaba0af1cwe.xn--p1ai/	октябрь
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года

Однако объективная оценка личностных результатов показала, что в этом **направлении воспитательной работы** есть недочёты. Так, по критерию 3.1 при норме от 76 % по 95,8%, был получен результат **58,9% (-3,53%)** в группе А, **61,44% (-0,99%)** в группе В ; по критерию 4.1 – **60,7% (14,60%)** в группе А, **60,67% (-14,63%)** (норма – более 75%); по критерию 4.2 - **70,25% (+3,85%)** в группе А, **60,61% (-5,79%)** в группе В (норма – более 67%); по критерию 9.1 – **58,15% (-0,58%)** в группе А, **57,56% (-1,17%)** в группе В (норма – более 60%).

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2025-26 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города и ВУЗами региона.

3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Экологическое воспитание

В 2024 – 2025 учебном году продолжилась работа по формированию экологического мировоззрения.

В школе реализовывалась программа внеурочной деятельности в данном направлении: «Мы твои друзья», «Цветущая школа» (начальная школа).

Был составлен план работы, проведен ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников, участия в региональных акциях и Всероссийских Дней единых действий.

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
Экологические уроки	Экологический урок «Дар воды. Водные профессии»	3-и	67
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1–11е	817
	Экологические акции, общешкольные субботники: «Сад Памяти», «Посади дерево», «Зеленый двор» и др.	1–11е	817
	День птиц	1-2-е	126
	День Земли	1-11-е	78
	Урок генетики	8е	22
	Урок Арктики	5 – 11е	536
	День леса	1-4 - е	353

	Сады Памяти	1–11е	817
Другие мероприятия	Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята - молодые защитники природы»	6 - е	18
	Всероссийская онлайн-акция «Покормите птиц зимой»	1-4 - е	353

Фотоотчеты и видеотчеты о проведении всех мероприятий были размещены на школьной странице в ВК.

Вывод: намеченный план экологического воспитания на 2024 – 2025 год в основном выполнен. Об этом свидетельствуют результаты объективной оценки личностных результатов: по критерию 6.1 – 56,00% (-1,43%) в группе А, 52,83% (-4,60%) в группе В (норма – более 55%); по критерию 6.2 – 60,8% (-3,23%) в группе А, 58,72% (-5,31%) в группе В (норма – более 65%)

Рекомендации:

продолжить работу по участию учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

Физкультурно-спортивное направление воспитания и пропаганда ЗОЖ (здоровьесберегающее)

Задачи:

- Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
- Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;
- Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
- Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В течение отчетного периода в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Классы	Количество обучающихся
Осенний и весенний легкоатлетические кроссы (сентябрь, апрель)	2 -11	743
Спортивные праздники «Веселые старты»	1-4	353
Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Футбол в школе»	5 - 7	50

Кикинский легкоатлетический марафон: Лузина А.В., Самохин А., Тихонова В., Глухова П., Шашина А.- I место;

Янборисова Э., Юнусов Д., Танцерева С., Шаморкин М., Михеев С., Михеева Е. – II место;

Ильминская М., Акжигитолва А., Салимов Эл., Хайрова А. – III место.

Районный этап соревнований юных туристов «**Туриада**» - II место.

Районная **Спартакиада допризывной молодежи** – I место.

Районные соревнования по лёгкой атлетике: Тихонова В., Янборисова Э. - I место;

Ильминская М., Самохин А.- III место.

Районный этап «**Локобаскет**», девочки - I место.

Районные соревнования по лыжным гонкам: Лузина А.В., Самохин А., Самохин Д., Воднев Ф. - I место;

Елисеев Д.- III место.

Районный этап соревнований по роуп-скиппингу, команда школы - I место.

Районный этап Всероссийских соревнований по футболу «**Кожаный мяч**» - I место, 2008-2010 г.р., II место, 2013-2014 г.р.

В сентябре 2024 года прошли мероприятия в рамках региональной акции «Сурский край без наркотиков»

В ноябре 2024 года прошли мероприятия в рамках акции «Красная лента»:

Сдача норм ГТО учащимися начальной школы	2 – 4 классы
Классные часы по профилактике вредных привычек.	2– 11 классы
Презентация буклетов в рамках акции «Сурский край без наркотиков»	9 -11 классы
Мероприятия в классах о здоровом питании	1-11 классы
Организация родительского контроля за питанием обучающихся	
Встречи родителей с представителями ППМС - центра	
Родительские университеты (по планам) в рамках месячника.	1 – 11 классы

В сентябре 2024 года было проведено СПТ, в котором приняло участие 287 человек, отказавшихся от участия в СПТ – 1 человек.

Большая работа велась в направлении профилактики зависимого поведения детей и подростков. В марте 2025 года было организовано медицинское тестирование обучающихся 2010-2011г.р. на выявление ПАВ. В результате у **28** детей обнаружен никотин. Вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения выносились для обсуждения на родительские собрания, Советы профилактики. Велась индивидуальная работа с детьми, попавшими в списки с положительными результатами исследования на никотин.

Вывод: сохраняется положительная динамика роста спортивных достижений обучающихся школы. Однако результаты независимой оценки личностных результатов воспитания были получены следующие:

по критерию 8.1 – **51,55%(-7,85%)** в группе А, **41,89%(-17,51%)** в группе В(норма – более 65%); по критерию 8.2 – **30,55%(-8,28%)** в группе А, **31,78%(-7,05%)** в группе В (норма – более 34%);

Рекомендации:

1. Шире привлекать родительскую общественность к работе с учащимися в направлении пропаганды занятий физической культурой и спортом.
2. Увеличить численность детей и подростков, занимающихся спортивных секциях.

Исследовательское (связанное с освоением ценностей научного познания)

В течение 2024-25 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Всего программ	3
всего обучающихся	270
в том числе: детей-инвалидов	0
детей с ОВЗ	0
из них посчитаны 1 раз	257

Наибольший интерес детей и подростков вызвала дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Играем в театр». Также успешно реализовывались программы «Юнармейский отряд» и «Учусь плавать».

В 2024 - 2025 учебном году в региональной системе Навигатор дополнительного образования было зарегистрировано 786 учащихся.

Обучающиеся школы принимали участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня:

Районный этап интеллектуальной игры «Креатив-бой» - I место.

Районный этап интеллектуальной игры «Что?Где?Когда?» - I место.

Районный этап интеллектуальной игры «Умники и умницы Сурского края», Горшков Д., Исляев И. – призёры.

Финалист областного этапа игры «Умники и умницы Сурского края» - Горшков Д.

По результатам независимой оценки личностных результатов воспитания были получены следующие:

по критерию 7.1 – 63,8% (+1,97%) в группе А, 61,78% (-0,05%) в группе В (норма – более 70%); по критерию 7.2 – 54,85% (-17,28%) в группе А, 62,61% (-9,52%) в группе В (норма – более 75%).

Вывод: в целом работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно.

Рекомендации:

1. Обеспечить наполняемость групп дополнительного образования.
2. Продолжить работу по реализации программ дополнительного образования.

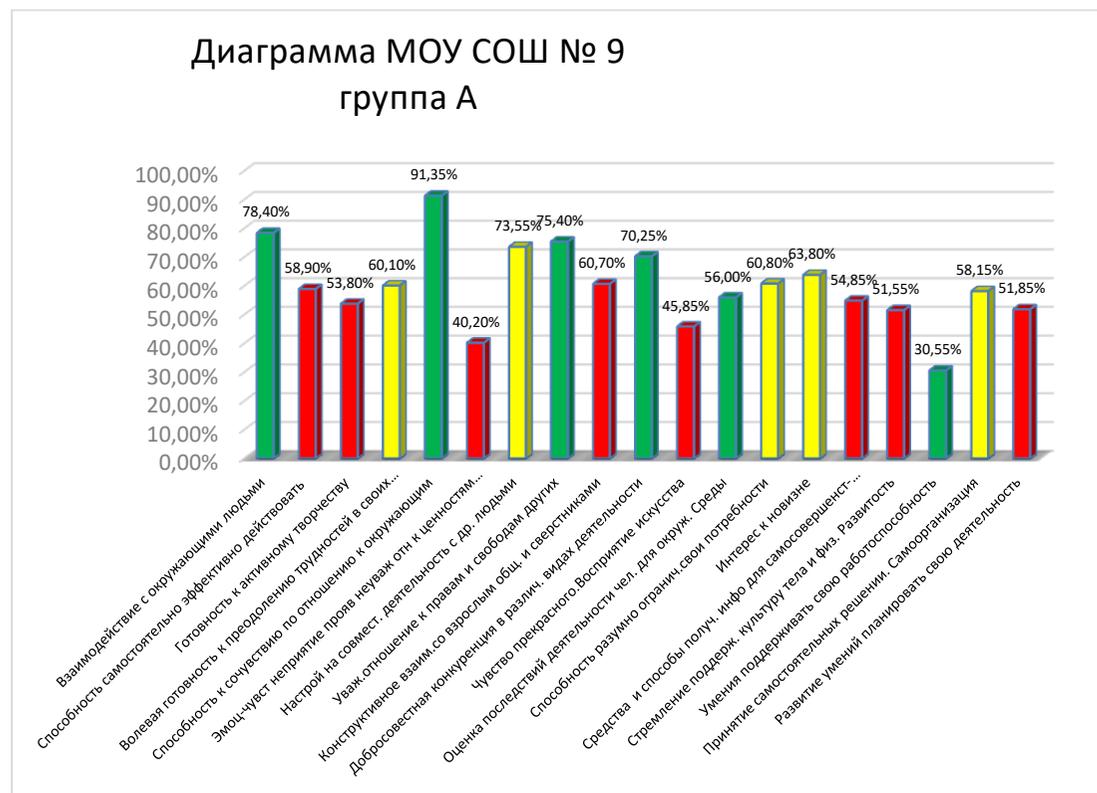
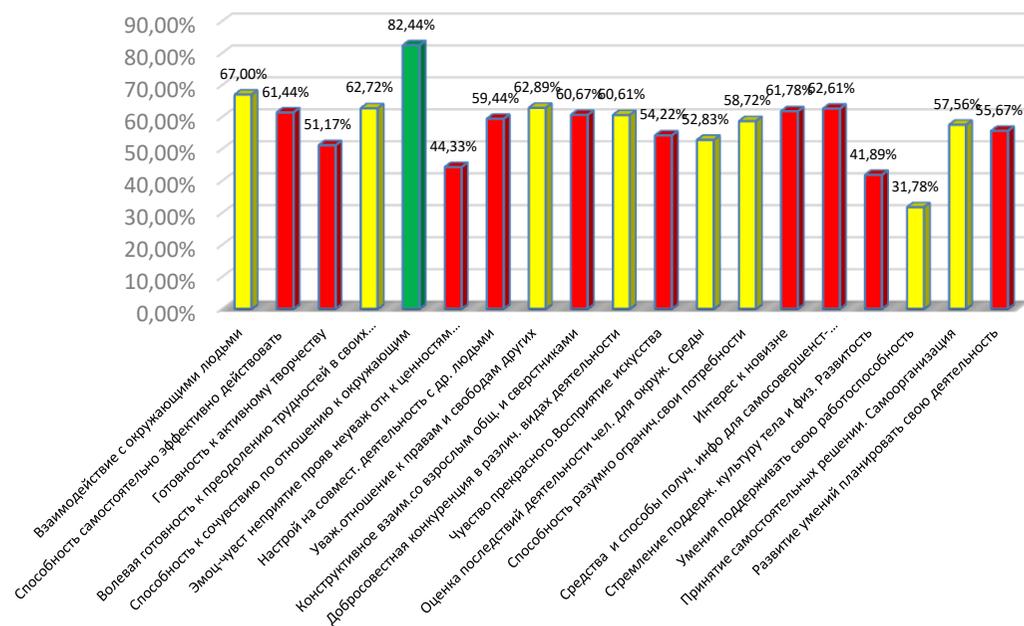


Диаграмма МОУ СОШ № 9
группа Б



**Результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся
МОУ СОШ № 9**

Сводный лист данных для изучения уровня воспитанности учащихся 1А – 4Г классов.

№	ФИ	Любо затель ность	Трудо любие	Отношение к природе	Отношение к школе	Красивое в моей жизни	Отношение к себе	Средний балл	Уровень воспита нности
1	1А	4,5	4,5	4	4,5	4,5	4	4,5	Выс
2	1Б	4,6	4,8	4,8	4,8	4,6	4,7	4,7	Выс
3	1В	4,5	4,7	5	4,9	4,9	4,9	4,8	Выс
4	1Г	3,85	4,1	4,1	5	4,8	4,8	4,4	Ср
5	2А	4,3	4,4	4,6	4,5	4,5	4,5	4,5	Выс
6	2Б	4,2	4,3	4,6	4,4	4,3	4,4	4,4	Хор
7	2В	4,3	4,3	4,4	4,5	4,4	4,5	4,4	Хор
8	2Г	4,5	4,7	4,8	4,5	4,4	4,5	4,5	Выс
9	3А	3,8	4,2	4,5	4,4	4,6	4,4	4,3	Хор
10	3Б	4,2	4,3	4,5	4,2	4,4	4,3	4,3	Хор
11	3В	4,2	4,4	4,5	4,4	4,5	4,5	4,4	Хор
12	3Г	4,3	3,9	4,3	4,3	4,5	4,6	4,3	Хор
13	4А	4,2	4,6	4,8	4,1	4,4	4,4	4,4	Хор
14	4Б	4,0	3,9	4,3	3,9	4,4	4,5	4,3	Хор
15	4В	4,3	4,3	4,6	4,4	4,6	4,5	4,5	Выс
16	4Г	3,9	4,5	4,9	4,7	4,8	5	4,6	Выс
17									
18									
	В среднем по	4,2	4,4	4,3	4,5	4,6	4,5	4,4	Хор

школе:									
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Имеют *высокий* уровень воспитанности 7 классов 44 %

Имеют *хороший* уровень воспитанности 8 классов 0,5 %

Имеют *средний* уровень воспитанности 1 классов 0,6 %

Имеют *низкий* уровень воспитанности 0 классов 0 %

В среднем по начальной школе показатель уровня воспитанности в школе составляет 4,4 балла, что соответствует хорошему уровню.

Сводный лист данных для изучения уровня воспитанности учащихся 5-11 классов.

№	Клас с	Долг и ответствен ность	Бережлив ость	Дисципли нированно сть	Ответстве нное отношени е к учёбе	Отношение к обществен ному труду	Коллектив изм, чувство товарищес тва	Доброта, отзывчи вость	Честность и справедли вость	Простот а и скромно сть	Культур ный уров ень	Средний балл	Уровень
1	5А	4,6	4,8	4,4	4,5	4,7	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	Хор.
2	5Б	3,2	4,5	4,1	4,1	4,4	4,1	4,3	4,0	4,2	3,9	4,1	Хор.
3	5В	3,9	4,7	4,4	4,4	4,5	4,3	4,5	4,3	4,3	4,1	4,3	Хор.
4	5Г	3,5	4,5	4,2	4,2	4,4	4,4	4,3	4,5	4,6	4,2	4,2	Хор.
5	6А	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4,0	Хор.
6	6Б	3,4	4,5	4,4	4,1	4,2	4,6	4,2	4	4,1	4	4,2	Хор.
7	6В	4,0	4,2	4,1	3,9	4,2	4,1	4,1	4,1	4,1	4,2	4,1	Хор.
8	6Г	3,3	3,9	3,8	3,6	3,9	3,8	3,7	3,7	3,5	3,6	3,7	Сред
9	6Д	2,8	4,4	3,5	4,1	4,2	3,6	4,0	3,6	4,2	3,4	3,8	Сред.
10	7А	3,6	4,9	4,4	4,4	4,6	4,2	4,5	3,5	4,4	4,1	4,4	Хор.
11	7Б	3,6	4,6	4,2	4,2	4,5	4,2	4,5	4,2	4,4	4	4,2	Хор.
12	7В	3,9	4,9	4	4,5	4,5	4,5	4,5	4,4	4,4	4	4,4	Хор.
13	7Г	3,7	4,5	4,4	4,3	4,4	4,4	4,6	4,2	4,6	4	4,3	Хор.

14	8А	3,8	4,3	4,3	3,8	4,2	4,0	4,4	4,3	4,1	3,9	4,1	Хор
15	8Б	3,5	4,8	4,5	4,2	4,7	4,3	4,1	4,6	4,5	4,4	4,4	Хор.
16	8В	3,4	4,7	3,9	4,3	4,5	4,4	4,5	4,4	4,4	3,5	4,2	Хор.
17	8Г	3	4,7	4,1	4,3	4,4	4,4	4,2	3,9	4,1	3,3	3,8	Сред.
18	9А	4,3	4,6	4,1	4,2	4,3	4,4	4,4	4,4	4,4	4,3	4,3	Хор.
19	9Б	4,1	4,9	4,9	4,5	4,8	4,4	4,5	4,4	4,7	4,1	4,5	Выс.
20	9В	3,6	4,8	4,5	4,4	4,7	4,3	4,6	4,6	4,5	4,3	4,4	Хор
21	9Г	4,4	4,5	4,5	4,2	4,3	4,7	4,7	4,4	4,5	4,1	4,4	Хор.
22	10А	3,8	4,8	4,8	4,6	4,7	4,7	4,6	4,3	4,4	4,3	4,5	Выс.
23	10Б	4	4,8	4,5	4,3	4,6	4,4	4,7	4	4	4	4,3	Хор.
24	11А	3,6	4	4,2	4	3,9	4	4,2	3,5	3,5	3,8	4,1	Хор.
25	11Б	4,8	5	4,8	5	5	5	5	5	4,9	4,9	4,9	Выс.
	Средн ий	3,4	4,1	4,1	3,9	4,4	3,9	4,0	4,8	3,9	3,7	4,0	Хор.

Всего 25 классов.

Имеют *высокий* уровень воспитанности 3 классов 12 %

Имеют *хороший* уровень воспитанности 19 классов 68 %

Имеют *средний* уровень воспитанности 3 классов 8 %

Имеют *низкий* уровень воспитанности 0 классов 0 %

Средний балл : 5 – 4,5 высокий уровень; 4,4 – 4 – хороший уровень; 3,9 – 2,9 - средний уровень; 2,8 – 1 - низкий уровень.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Таким образом, уровень воспитанности в 1-4 классах выше на 0,6 балла.

Рекомендации:

1. Улучшить качество проводимых воспитательных мероприятий путём применения деятельностного подхода при их проведении;
2. Увеличить качество участия обучающихся в конкурсах различного уровня;
3. Усилить роль родительской общественности в проводимых мероприятиях

Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация
1.	Дудукина Т.А.	Заместитель директора по ВР	Высшее	Высшая квалификационная категория
2.	Лузина А.В.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Высшее	Первая квалификационная категория.

3.	Ягова Л.В.	Социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка	Высшее	Высшая квалификационная категория
4.	Гурьева Н.В.	Педагог-организатор	Высшее	Высшая квалификационная категория
5.	Котельникова Т.И.	Педагог-психолог	Высшее	Высшая квалификационная категория
6.	Классные руководители – 41 чел.			

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты, 90 процентов кадрового состава воспитательной службы школы имеют квалификационные категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023-24 году проведены все запланированные методические объединения классных руководителей.

Рекомендации:

1. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

3. Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней.

В 2024-25 учебном году методические мероприятия проводились в очном формате. Тематика заседаний МО была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования и внедрением рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы. Классный руководитель 8 «Б» класса Борисова Е.А. заняла призовое место в областном конкурсе классных руководителей. В ходе проведенных в феврале 2025г. XIV Кирилло-Мефодиевских чтений дали открытые мероприятия в направлении духовно-нравственного воспитания многие учителя начальной школы среднего звена.

Рекомендации: продолжить практику проведения открытых мероприятий классными руководителями по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построения системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении)

Правовое воспитание.

Проводя анализ работы в данном направлении можно обозначить возникающие в процессе работы **проблемы:**

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- связанные с низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Согласно плану воспитательной работы на 2024-25 учебный год в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учёте в ПДН в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	
		сентябрь 2024	май 2025	сентябрь 2024	май 2025
835	817	9	16	2	4

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- систематическое нарушение дисциплины;
- совершение административных правонарушений.

Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	46
Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении	0
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	11
Дети, склонные к негативным проявлениям	20
Дети из многодетных семей	170

В 2024-25 году посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и все семьи обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН, а также семьи с признаками неблагополучия.

Посещения на дому осуществлял социальный педагог Ягова Л.В. с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН Воробьёвой Ж.В..

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Меры психолого-педагогической поддержки неблагополучных семей; семей, имеющих детей из группы риска

Мероприятие	Количество за учебный год	Семьи, принявшие участие
Тематические встречи с педагогом-психологом	8	8
Родительские собрания	4	187
Материальная помощь	1	7

В школе работает Совет профилактики правонарушений в составе:

- директор школы;
- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;
- помощник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-психолог.

Проведено 6 заседаний Совета по профилактике.

Итоги СПТ 2023-2024 учебный год.

Количество обучающихся, подлежащих тестированию(всего)	Количество тестирования	участников	Сведения о «группе риска»
287	286		39

Итоги мониторинга психологической безопасности образовательной среды школы 2024-2025 учебный год.**1. Отношение к образовательной среде**

Отношение	Количество	Доля
Положительное	109	72%
Нейтральное	41	27%
Негативное	1	1%
Всего	151	

2. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии

Отношение	Количество	Доля
Очень высокий	29	19%
Высокий	75	50%
Средний	29	19%
Ниже среднего	14	9%
Низкий	4	3%

Культура безопасности.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В школе организован отряд ЮИД.

В районном конкурсе инспекторов дорожного движения «Безопасное движение-2024» обучающиеся школы заняли III место.

В районном этапе конкурса по профилактике ДТТ среди ОО Пензенской области II место.

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности» МОУ СОШ №9.

Классными руководителями 1 – 11х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». В дневниках учащихся 1 – 5 х классов оформлен безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
2. При составлении плана профилактической работы на 2025-26 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061462

Владелец Данилов Игорь Викторович

Действителен с 07.02.2025 по 07.02.2026