

Утверждаю:

Директор МОУ СОШ №9

И.В.Данилов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логопедического сопровождения учащихся с ОВЗ (ЗПР), как часть
адаптированной программы в условиях общеобразовательной школы.

5-9 классы

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 28.08.25

Тимакова /Н.Г.Тимакова/

Пояснительная записка.

В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

У детей с ЗПР нарушение письменной речи к пятому классу сохраняется, что обусловлено наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Задержка психического развития (ЗПР) – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохраненных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Особенно данные нарушения усугубляются при переходе обучающихся из начальной школы в среднюю.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии. Выделяют основные три вида дизорфографии:

- морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
- синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;
- смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Большинство детей с ЗПР характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме. Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия.

Данная программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР и основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
3. Взаимосвязь речи и моторики.
4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графомоторного навыка и мелкой моторики;
- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении

развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);

- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

Цель: создание условий для коррекции стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

Задачи.

Обучающие: формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест; формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму; совершенствовать навык грамотного письма;

Развивающие: развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического); развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь; развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

Воспитательные: совершенствовать основные учебные навыки; воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности; воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю; воспитывать интерес к родному языку.

Программа предназначена для обучающегося с ОВЗ (ЗПР) в 5-9 классах.

Срок реализации: 5 лет.

Формы и режим занятий:

1-5 год обучения: 1 раз в неделю по 1 часу(40 минут)

Форма организации деятельности детей на занятии: индивидуальная.

Практические методы:

1. *упражнения*: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

2. *игровой метод* – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3. *метод моделирования* – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. *наблюдение* – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;

2. *пояснение и объяснение*, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков

3. *моделирование* – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Основные требования к уровню подготовки

Личностные результаты:

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности). Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметными прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);

- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Структура занятия:

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:
 - повторение предыдущего материала,
 - подготовка к восприятию нового материала,
 - изучение нового материала,
 - закрепление изученного материала
4. Итог занятия.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов:

Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы учитель-логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности программы осуществляется через школьное ПМПк.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

5 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика». Дифференциация гласных букв и звуков. Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация по глухости-звонкости. Слоговой анализ и синтез. Правила переноса. Ударение. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Безударные гласные. Непроизносимые согласные. Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости. Разделительный твердый знак.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика». Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-. Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-). Различение букв ё–о после шипящих в корне слова. Различение букв ы–и после ц в словах.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология». Образование видовых пар глаголов. Суффиксы -ва- и -ну-. Правописание -тся и -ться в глаголах. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Анализ и синтез существительных с суффиксами -от-, -ость-, -ств-, -изм-, -изн-. Анализ и синтез существительных со значением профессии, места жительства, предназначения. Образование прилагательных с суффиксами -оват-, -еват-. Анализ и синтез прилагательных с суффиксами -лив-, -чив-, -ев-, -ив-, -ов-. Анализ и синтез слов с суффиксами -инк-, -ин-. Согласование прилагательных и существительных. Дифференциация предлога и приставки. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализ и синтез предложений с обращением, с прямой речью.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)». Составление предложений с обращением. Составление предложений с прямой речью. Диалог.

6 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика». Дифференциация гласных. Правописание гласных в приставках. Дифференциация согласных. Правописание согласных в приставках. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика». Чередование гласных о и а в корнях -лаг-, -лож-, -раст-, -рост-, -кос-, -кас-, -гор-, -гар-. Анализ и синтез слов с приставками -пре-, -при-. Многозначность слов. Правописание сложных слов. Диалектные и просторечные слова.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология». Несклоняемые существительные. Сравнения прилагательных. Падежные окончания числительных. Согласование числительных с существительными. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Склонение порядковых числительных. Изменение местоимений по падежам. Согласование местоимений с существительными. Простое предложение. Сложное предложение. Сокращение предложений.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)». Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение.

7 КЛАСС

Модуль **«Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**. Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса).

Модуль **«Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**. Словообразование. Словообразование причастий и деепричастий. Способы словообразования наречий.

Модуль **«Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**. Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, предлогов, частиц). Анализ предложений с причастным, деепричастным оборотом. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Заимствованные слова. Специальная лексика. Фразеологизмы. Работа над словосочетанием. Работа над предложением.

Модуль **«Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста.

8 КЛАСС

Модуль **«Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**. Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль **«Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**. Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

Модуль **«Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**. Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами. Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами: не только – но и, как – так. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

Модуль **«Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**. Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов). Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

9 КЛАСС

Модуль **«Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**. Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль **«Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**. Закрепление навыков словообразования. Образование

существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).

Модуль «**Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология**». Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

Модуль «**Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)**». Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

	Тема	Часы
1	Диагностика	2
2	Звуки и буквы	2
3	Дифференциация согласных по твердости-мягкости	1
4	Дифференциация согласных по глухости-звонкости	1
5	Слоговой анализ и синтез слов. Правила переноса слов	1
6	Ударение	1
7	Безударные гласные (способ «смотри в корень»)	1
8	Безударные гласные (способ «объясни значение слова»)	1
9	Безударные гласные (способ «измени форму слова»)	1
10	Безударные гласные (способ «ищи родственников»)	1
11	Непроизносимые согласные	1
12	Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных	1
13	Разделительный твердый знак	1
14	Образование видовых пар глаголов. Суффиксы -ва- и -ну-	1
15	Правописание -тся и -ться в глаголах	1
16	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
17	Правописание безударных падежных окончаний существительных	1
18	Анализ и синтез существительных с суффиксами -от-, -ость-, -ств-, -изм-, -изн	1
19	Анализ и синтез существительных со значением профессии, места жительства, предназначения	1
20	Образование прилагательных с суффиксами -оват-, -еват-	1
21	Анализ и синтез прилагательных с суффиксами -лив-, -чив-, -ев-, -ив-, -ов-	1
22	Анализ и синтез слов с суффиксами -ин-, -инк-	1
23	Согласование прилагательных и существительных.	1
24	Дифференциация предлога и приставки	1
25	Анализ и синтез простого предложения	1
26	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1
27	Анализ и синтез предложений с обращением	1
28	Анализ и синтез предложений с тире между подлежащим и сказуемым	1
29	Предложения с прямой речью, диалог	2
30	Диагностика	2
	Всего:	34

6 КЛАСС

	Тема	Часы
1	Диагностика	2
2	Проверь себя!	1
3	Дифференциация гласных	1
4	Правописание гласных в приставках	2
5	Чередование гласных о и а в корнях –лаг, –лож, –раст, –рос	1
6	Чередование гласных о и а в корнях –кос, –кас, –гор, –гар	1
7	Анализ и синтез слов с приставками пре-и при-	1
8	Дифференциация согласных	1
9	Правописание согласных в приставках	1
10	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм	1
11	Многозначность слов	1
12	Правописание сложных слов	1
13	Диалектные и просторечные слова	1
14	Анализ простого предложения	1
15	Анализ сложного предложения	1
16	Сокращение предложений	1
17	Составление предложений	1
18	Изменение по падежам существительных на -мя	1
19	Несклоняемые существительные	1
20	Сравнения прилагательных	1
21	Падежные окончания числительных	1
22	Согласование числительных с существительными	1
23	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
24	Склонение порядковых числительных	1
25	Изменение местоимений по падежам	1
26	Согласование местоимений с существительными	1
27	Текст-повествование	1
28	Текст-описание	1
29	Текст-рассуждение	1
30	Повторение	1
31	Диагностика	2
	Всего:	34

7 КЛАСС

	Тема	Часы
1	Диагностика.	2
2	Повторим!	2
3	Словообразование	2
4	Имя существительное	1
5	Имя прилагательное	1
6	Местоимение	1
7	Глагол	1
8	Наречие	1
9	Предлоги	1
10	Союзы	1
11	Причастие как особая форма глагола	1
12	Причастный оборот	1

13	Анализ предложений с причастным оборотом	1
14	Деепричастие как особая форма глагола	1
15	Деепричастный оборот	1
16	Анализ предложений с деепричастным оборотом	1
17	Синонимы, антонимы	1
18	Омонимы, паронимы	1
19	Заимствованные слова	1
20	Специальная лексика	1
21	Фразеологизмы	1
22	Работа над словосочетанием	1
23	Работа над предложением	1
24	Работа над текстом	2
25	Подробное изложение повествовательных текстов	2
26	Повторение	2
27	Диагностика	2
	Всего:	34

8 КЛАСС

	Тема	Часы
1	Диагностика.	2
2	Повторим!	1
3	Фонетический анализ слов	1
4	Имя существительное	1
5	Имя прилагательное	1
6	Глагол	1
7	Местоимение	1
8	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е-	1
9	Образование наречий от числительных	1
10	Образование наречий от существительных	1
11	Образование сложных наречий и использование их в речи	1
12	Составление словосочетаний по типу согласования	1
13	Составление словосочетаний по типу управление	1
14	Составление словосочетаний по типу примыкание	1
15	Составление предложений со словами с переносным значением	1
16	Составление предложений со словами паронимами	1
17	Предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми	1
18	Составление предложений с однородными членами с союзами не только – но и , как-так	1
19	Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах	1
20	Составление предложений с обращением, вводными словами	1
21	Предложения с предлогами (согласно, вопреки, ввиду, в течение и др)	1
22	Текст. Выделение микротем в письменном тексте	1
23	Пересказ прочитанных текстов с опорой на самостоятельно составленный план	1
24	Пересказ прослушанных текстов с опорой на самостоятельно составленный план	1
25	Краткое изложение прослушанного текста	1
26	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста	1
27	Редактирование текстов	2
28	Деловое письмо	1
29	Повторение	2
30	Диагностика	2
31	Всего:	34

9 КЛАСС

	Тема	Часы
1	Диагностика.	2
2	Повторим!	1
3	Фонетический анализ слов	1
4	Имя существительное	1
5	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов –изм-, -изн-, -ость-, -есть-, -еств-, -инств-	1
6	Имя прилагательное	1
7	Глагол	1
8	Причастие. Анализ предложений с причастным оборотом	1
9	Деепричастие. Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1
10	Местоимение	1
11	Предлоги	1
12	Наречие	1
13	Числительные	1
14	Составление словосочетаний по типу согласования	1
15	Составление словосочетаний по типу управление	1
16	Составление словосочетаний по типу примыкание	1
17	Составление сложносочиненных предложений	1
18	Составление сложноподчиненных предложений	1
19	Различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	1
20	Составление фраз с союзами и союзными словами	1
21	Составление предложений с прямой речью	1
22	Составление предложений с косвенной речью	1
23	Составление предложений с использованием цитирования	1
24	Текст. Выделение микротем в прослушанном тексте	1
25	Пересказ текстов с опорой на самостоятельно составленный план	1
26	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста	1
27	Редактирование текстов	1
28	Диалог	1
29	Деловое письмо	1
30	Повторение	2
31	Диагностика	2
	Всего:	64

Обязательность и необязательность прохождения тем определяется характером проявления, частотностью и стойкостью дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах детей. Количество занятий на конкретную тему определяется специалистом самостоятельно с учетом образовательных потребностей и возможностей детей.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Технические средства обучения:

- компьютер,
- интерактивная доска.

Информационно-образовательные ресурсы:

<https://uchebnik.mos.ru>

<https://learningapps.org>

www.nachalka.com

www.1sentyabrya

<http://logopedia.by/>

Методическая литература:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр.
2. Логопедическая тетрадь для коррекции письменной речи. 5 класс/ Е. Ю. Темникова.; Нижнетагильский гос. соц.-пед. ин-т (фил.) Рос. гос. проф.-пед. ун-та. — Казань: Бук, 2020.
3. Логопедическая тетрадь для коррекции письменной речи. 6 класс/ Е. Ю. Темникова.; Нижнетагильский гос. соц.-пед. ин-т (фил.) Рос. гос. проф.-пед. ун-та. — Казань: Бук, 2020.
4. Логопедическая тетрадь для коррекции письменной речи. 7 класс/ Е. Ю. Темникова.; Нижнетагильский гос. соц.-пед. ин-т (фил.) Рос. гос. проф.-пед. ун-та. — Казань: Бук, 2020.
5. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 клас).- СПб:КАРО, 2019. – 176с.:ил.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061462

Владелец Данилов Игорь Викторович

Действителен с 07.02.2025 по 07.02.2026