

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 им.Кирилла и Мефодия
г.Каменка

ДИАГНОСТИКА
в лагере с дневным пребыванием детей
МОУ СОШ № 9 им.Кирилла и Мефодия г.Каменка

Начальник лагеря - Жильцова И.А.
Психолог - Котельникова Т.И

Каменка, 2026

Методы диагностики результативности реализации программы

МОУ СОШ № 9 им.Кирилла и Мефодия г.Каменка

Программа летнего лагеря, так же, как и любая образовательная программа, предусматривает диагностический блок. Диагностика всегда вызывает много вопросов. Диагностический компонент предусматривает изучение ребёнка, его личностных особенностей и индивидуальных характеристик; выявление причин имеющихся у ребёнка проблем и затруднений различного характера для обеспечения реализации ему персонифицированной помощи.

Диагностика проходит в несколько этапов:

- на начальном этапе происходит сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры); ожидания ребёнка от пребывания в лагере;
- промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации;
- итоговая диагностика позволяет оценить результаты реализации программы, получить сведения для корректировки программы на следующий год.

С целью выяснения представлений детей о лагере проводится «рейтинг ожиданий», который помогает определить направление деятельности в конкретном отряде и в лагере в целом с учётом потребностей детей. Предупреждает возникновение негативных эмоциональных реакций. Проводится по методу незаконченных предложений. Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь — это...», «От пребывания в лагере я жду...».

При проведении диагностики необходимо позаботиться о том, чтобы каждый ребёнок работал быстро, самостоятельно, не задумываясь. Диагностика проводится письменно. При обработке ответы делятся по номинациям: отдых плюс эмоции: интересная деятельность, отдых без родителей, общение, новые друзья и т. д.

Первые 3-4 дня смены — время адаптации. Задача — помочь ребёнку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные среде лагеря отношения, спланировать деятельность.

Этот период характеризуется:

- неустойчивым общественным мнением;
- адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- оказанием помощи ребёнку в раскрытии потребностей и талантов.

Дважды (после орг. периода и в конце смены) проводится диагностика «Я в круге». Позволяет отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания. Для проведения диагностики воспитанникам выдаётся лист бумаги формата А5 и карандаш. На обратной стороне подписывают фамилию, имя. Детям предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность — это отряд, поставьте точку (крестик) в том месте, где вы себя ощущаете в отряде. Если в центре, то в центре; если себя совсем не ощущаете в отряде, то за кругом и т. д.

При анализе особое внимание уделяется отметкам за кругом и на границе круга. Это те дети, которые не ассоциируют себя с отрядом. Причиной конфликта может быть нежелание находиться в отряде, дискомфорт. При выполнении рисунка «Я в круге» дети не совещаются, выполняют самостоятельно.

Подведение итогов: все рисунки детей собираются и делятся на 4 группы по месту расположения точки. Результаты подсчитываются.

Промежуточная или текущая диагностика проводится примерно с 4-5 дня пребывания ребёнка в лагере. Целью является получение информации о настроении ребёнка, эффективности вхождения в микросоциум, степени принятия норм и правил совместного пребывания в группе сверстников, степени адаптации к условиям лагеря. Как текущую можно использовать диагностические методики «Я в круге», плакатные диагностики «Солнце и тучи».

Целью итоговой диагностики является определение степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности. Можно использовать такие способы диагностики как "Сундук откровений", различные плакатные и рисуночные методики. С целью получения отзывов детей о работе лагеря в целом, выполнения анализа деятельности, сбора конструктивных предложений об итогах работы лагеря и обеспечения планирования на следующий учебный год проводится итоговая диагностика «Вот и смена прошла».

Вопросы итоговой анкеты:

1. Что ты ожидал от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий тебе понравились больше всего? Почему?
6. В каких мероприятиях ты хотел бы участвовать в будущем году?
7. Было ли тебе скучно в лагере?
8. Было ли тебе комфортно?
9. Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?
10. Что из того, что ты получил в лагере, ты можешь использовать в повседневной жизни?
11. Что бы ты хотел пожелать себе?
12. Что бы ты хотел пожелать другим ребятам?
13. Что ты бы хотел пожелать педагогам?
14. Как ты считаешь, какое событие было самым важным в лагере?
15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
16. Закончи предложение: «Я рад, что...», «Я надеюсь, что...».
17. Твои фамилия, имя, отчество, автограф на память.

Анкета для детей об удовлетворённости лагерной сменой

	4 балла – совершенно согласен	3 балла – согласен	2 балла – трудно сказать	1 балл – не согласен	0 баллов – совершенно не согласен
Я жду наступления нового дня в лагере с радостью					
В лагере у меня обычно хорошее настроение					
У нас хорошие вожатые/воспитатели					
Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.					

У меня есть взрослый в нашем лагере, которому я особенно доверяю					
В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение					
У меня есть любимые занятия в нашем лагере					
Я с удовольствием питаюсь в лагере					
Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю					

Анкета для детей об удовлетворённости лагерной сменой – 2

Отметь те ответы, которые совпадают с твоими

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?

- Разнообразных мероприятий: игр, соревнований, конкурсов, экскурсий
- Новых открытий, того, что не было раньше
- Ничего не ждал(а), не знаю.

2. Что тебе не понравилось в лагере?

- Организация условий и соблюдение режима (жарко в помещениях, много ходили пешком, было скучно, выполнение зарядки, питание)

Организация досуга (разучивание песен, уборка, нет кружков, мало настольных игр, в плохую погоду нечем заниматься)

Некомфортное личностное пространство (нет друзей, обижают, скучно)

Понравилось всё.

-

3. Что тебе понравилось?

- Организация досуга (спортивные, развлекательные, познавательные мероприятия) - 96,1%
- Активное общение, новые друзья, дружный коллектив - 59,8%
- Организация питания - 87%

4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

- Да, конечно - 81,7%
- Трудно сказать - 17,1%
- Думаю, что нет - 1,2%

5. Какие из мероприятий лагеря тебе понравились и запомнились?

- Спортивные (соревнования, эстафеты, конкурсы) - 58%
- Развлекательные (праздники, дискотеки, поездки) - 26%
- Познавательные (развивающие, настольные, компьютерные игры, посещение библиотеки) - 16%

6. Было ли скучно в лагере?

- Да, было скучно - 7,9%
- Нет, было интересно и весело - 92,1%

8. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?

О чем?

- Было мало экскурсий -1,3%
- Поссорился с ребятами -0,4%
- Жалко, что быстро закончилась смена -98,3%

9. Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

- Стал (а) коммуникабельным, умею дружить -53,4%
- Полюбил(а) спортивные игры, пойду в спорт секцию -23,1%
- Буду вести ЗОЖ -19,7%
- Понравилось петь и танцевать, запишусь в кружок -2,8%
- Ничего -1%

10. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

- Быть в лагере каждый год -59,3%
- Быть здоровым -18,3%
- Быть добрым и хорошо учиться -21,2%
- Ничего -1,2%

11. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Встретиться вновь в лагере -44,8%
- Никогда не ругаться, дружить -27,3%
- Быть здоровыми, заниматься спортом -25,9%
- Ничего -2%

12. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

- Здоровья -41,9%
- Быть всегда такими добрыми и отзывчивыми -39,3%
- Любить свою работу -15,8%
- Ничего -3%

13. Самое важное событие в лагере, было ли оно?

- Открытие и закрытие -22,3%
- У меня появился настоящий друг (подруга) -53,4%
- Праздники -22,9%
- Трудно сказать -1,4%

	4 – соверш енно согласе н	3 – согласе н	2 – трудно сказать	1 – не согласе н	0 – совер шенно не соглас ен
Отряд, в котором отдыхает наш ребенок, можно назвать дружным	44,7%	40%	9%	6,3%	0%
В среде своих товарищей по отряду наш ребенок чувствует себя комфортно	34,7%	40,7%	17,5%	7,1%	0%
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	52,7%	38,3%	5%	4%	0%
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами пришкольного лагеря, где отдыхает наш ребенок	52,7%	48,4%	2,3%	0%	0%
В столовой пришкольного лагеря хорошо готовят	35,8%	44,8%	9%	10,5%	0%

Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка	42%	49,3%	5,5%	3,2%	0%
Педагоги лагеря учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	35,3%	49,8%	10%	5%	0%
В пришкольном лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	37,8%	57,2%	3%	2%	0%
В лагере работают кружки, секции, где может заниматься наш ребенок	35,8%	57,2%	4%	3%	0%
В пришкольном лагере заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	35%	63,5%	1,5%	0%	0%
Посещение пришкольного лагеря способствует формированию достойного поведения и профилактике вредных привычек нашего ребенка	36,5%	59%	2,5%	2%	0%
Администрация и педагоги создают условия в лагере для проявления и развития способностей нашего ребенка	35,5%	60,7%	2,8%	1%	0%

Анкета для родителей об удовлетворённости лагерной сменой

1. Отряд, в который ходит наш ребёнок, можно назвать дружным.
2. В лагере наш ребёнок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с педагогами нашего ребёнка.
5. Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребёнка.
6. Педагоги учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка.
7. В лагере "Дружба" проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку.
8. Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания.
9. В лагере заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка.
10. Лагерь способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка.
11. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка.
12. Лагерь по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни.

Анкета удовлетворенности родителей и детей качеством работы лагеря

Проводилась с учетом трех критериев:

1. Условия обслуживания детей в пришкольном лагере
2. Уровень воспитательно-развлекательных мероприятий
3. Требования к персоналу.

1. Условия обслуживания включают:

создание и обеспечение необходимых условий для пребывания детей в пришкольном лагере, их обучения и воспитания в соответствии с СанПинами и правилами пожарной безопасности;

предоставление родителям информации, связанной с деятельностью пришкольного лагеря; соблюдение режимных моментов.

организация питания.

Исследование показало, что условия обслуживания устраивают 75,4% родителей и 76% отдыхающих детей, удовлетворяют частично 17,5% родителей и 15,5% детей, причем 7,8% детей и их родителей не удовлетворены условиями обслуживания.

Родители не всегда обладают полной информацией, связанной с деятельностью пришкольного лагеря, так же родителей и детей не совсем удовлетворяет организация питания в лагере.

2. Уровень воспитательно-развлекательных мероприятий включает:

проведение мероприятий (спортивных, познавательных, развлекательных) в соответствии с планом и программой работы лагеря;

качественный и количественный уровень мероприятий (насыщенность, разнообразие, новизна, учет индивидуальных, возрастных особенностей детей);

обеспеченность оборудованием, инвентарем, канцелярскими принадлежностями.

Воспитательно-развлекательные мероприятия удовлетворяют 95% родителей и 92,5% детей, удовлетворяют частично 3% родителей и 6,5% отдыхающих детей, не удовлетворяют 1,5% родителей и детей. Причем 2% родителей отметили, что, по их мнению, в пришкольных лагерях недостаточно, оборудования, инвентаря для организации и проведения всевозможных мероприятий.

3. Требования к персоналу включают:

Педагог, работающий в лагере должен обладать знаниями, опытом, необходимым для выполнения возложенных на него обязанностей;

При оказании услуг работники пришкольного лагеря должны проявлять к отдыхающим, их родителям (законным представителям) вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение.

Данные анкетирования убедительно свидетельствуют, что требования к персоналу удовлетворяют 97,7% родителей и 92,5% отдыхающих детей, удовлетворяют частично 2,3% родителей и 7,5% детей.

Таким образом, в целом удовлетворенность родителей качеством работы пришкольных лагерей составляет 89,3 %, частично удовлетворены- 7,3%, не удовлетворены 3,4%. Удовлетворенность отдыхающих детей составила- 87%, частично удовлетворены- 9,5%, не удовлетворены качеством работы пришкольных лагерей -3,5%.

1. Мы рады, что...

ребенок посещает пришкольный лагерь (ребенок под присмотром) -62,8%

есть возможность отдохнуть хоть в пришкольном лагере -27,9%

у ребенка организован досуг, он занят и развивает свои способности -9,3%

2. Нам жаль, что....

В пришкольном лагере только одна смена -95,6%

Мало оборудования, инвентаря для игр и занятий - 2%

Нет возможности купаться -1,4%

Дети не ходили в походы - 1%

3. Мы надеемся, что.....

на следующее лето будет лагерь -85,7%

администрация лагеря учтет наши пожелания - 12,5%

наш ребенок будет активным весь год -1,8%

Анкета для детей

Пожалуйста, отметь ответы, которые совпадают с твоими:

1. Чего ты ожидал (а) от мероприятия?

- Разнообразных номеров, игр, конкурсов, призов, подарков

- Чтобы было интересно
 - Ничего не ждал(а), не знаю.
- 2. Что тебе не понравилось на мероприятии?**
- Организация мероприятия (жарко в зале, неудобно сидеть, ничего не видно)
 - Сценарий (было скучно, неинтересно)
 - Некомфортное личностное пространство (рядом шумели, мешали смотреть)
 - Понравилось всё.
- 3. Что тебе понравилось?**
- Организация мероприятия (удобно сидеть, всё видно и слышно)
 - Сценарий (было интересно)
 - Активное общение (не просто смотрели, но участвовали)
- 4. Помогло ли тебе мероприятие открыть что-то новое для себя?**
- Да, конечно
 - Трудно сказать
 - Думаю, что нет.
- 5. Какие моменты мероприятия тебе понравились и запомнились?**
- Соревновательные (игры, конкурсы)
 - Развлекательные (художественные концертные номера)
 - Познавательные (вопросы викторины)
- 6. Было ли скучно на мероприятии?**
- Да, было скучно
 - Нет, было интересно.
- 7. Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время мероприятия?**
- Жалею, что не активно участвовал(а) в предлагаемых играх и конкурсах
 - Жалею, что вообще пришёл (пришла) на мероприятие
 - Жалко, что быстро закончилось мероприятие.
- 8. Что из того, что было на мероприятии, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?**
- Сыграю с друзьями в те игры, в которые играли на мероприятии
 - Проведу в школе те конкурсы, которые проводили на мероприятии
 - Ничего.
- 9. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?**
- Участвовать как зритель на каждом мероприятии
 - Быть активным участником каждого мероприятия
 - Стать организатором мероприятий
 - Ничего.

Результаты начального этапа лагерной диагностики

С целью выяснения представлений детей о лагере была проведена методика **незаконченных предложений**. Для проведения данной методики нами самостоятельно был разработан стимульный материал из 12 предложений, которые предлагалось продолжить детям. В исследовании приняло участие 77 детей, пребывающих в лагере. Дети работали письменно, самостоятельно, не совещаясь. Для обработки результатов все ответы детей были собраны и разложены по группам. При обработке ответов, были выделены следующие номинации:

- настроение во время прихода в лагерь;

- настроение во время ухода из лагеря;
- отношение к вожатым;
- предпочтения в занятиях;
- не любимые занятия;
- отношение к лагерю;
- представления о счастье.

Далее была составлена **Таблица 1** с номинациями и вариантами ответов детей. Данная таблица была заполнена количественными данными. После этого были построены диаграммы и сделаны соответствующие выводы.

Настроение во время прихода в лагерь	Настроение во время ухода из лагеря	Отношение к вожатым	Предпочтения в занятиях	Нелюбимые занятия	Отношение к лагерю	Представления о счастье
Хорошее: 47	Хорошее: 22	Позитивное: 74	Помощь другим: 20	Есть определённую еду: 5	Позитивное: 75	Дружба: 25
Отличное: 13	Отличное: 22	Негативное: 3	Творчество (рукоделие, рисование, организация мероприятий): 33	Заниматься спортом (танцами, ходить пешком): 4	Негативное: 2	Лагерь: 13
Веселое: 5	Плохое (грустное): 25		Игры: 15	Мероприятия: 4		Любовь и семья: 20
Обычное (нормальное): 10	Обычное (нормальное): 7		Танцы: 31	Бездельничать: 6		Здоровье: 7
Другое: 2	Другое: 1		Спорт (теннис, бассейн): 15	Все нравится: 58		Материальные блага: 5

			Отдых: 10			Не определил ись: 7
			Не определились: 10			

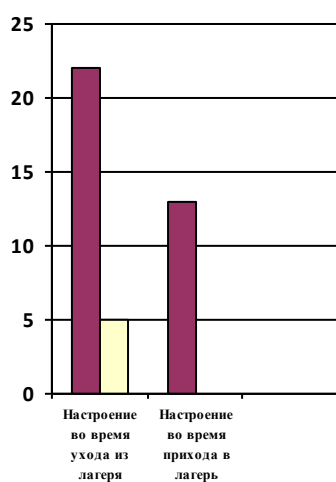
Исходя из данных таблицы, можно сделать следующие выводы:

1. У 47 детей хорошее и 13 отличное настроение во время прихода в лагерь. Большинство ответов было положительными, лишь 10 ответов были нейтральными, 2 ответа не соответствовали поставленному вопросу. Негативных ответов выявлено не



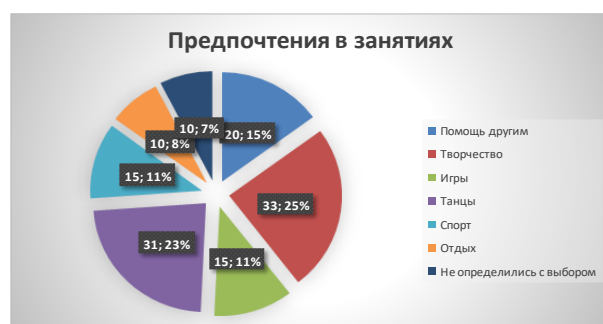
было.

Изменение настроения



2. Во время ухода из лагеря, у 44 детей отмечается хорошее и отличное настроение (по 22 соответственно). У 25 детей, посещающих лагерь, выявлено грустное настроение во время ухода из лагеря, которое они объясняют нежеланием покидать лагерь, а также прощаться с вожатыми и друзьями.

3. Самыми любимыми занятиями в лагере у детей являются творческие занятия (рукоделие, рисование,



организация мероприятий) и танцы, далее следует помощь другим, игры и спорт. Менее популярными ответами были отдых и неопределившиеся с предпочтениями.

На основании вышеперечисленных данных, можно сделать вывод, что дети, посещающие лагерь любят разнообразные виды деятельности и с удовольствием принимают участие в мероприятиях лагеря.

4. Самыми нелюбимыми занятиями у детей являются:

- безделье;
- есть определённую еду (кашу, гороховый суп и т.д.);
- заниматься спортом (танцами, ходить пешком);
- некоторые мероприятия.

75% опрошенных утверждают, что в лагере им все нравится, и нелюбимых занятий у них нет.

На основании вышеперечисленных данных, можно сделать вывод, что дети, посещающие лагерь, активные, инициативные, творческие, не любят сидеть без дела.



5. У 98% детей, посещающих лагерь, было выявлено позитивное отношение к лагерю, лишь у 2% – негативное. На вопрос «Мне очень не нравится, когда ребята из нашего отряда...» многие отвечали:

- «кричат»;
- «ведут себя недружно»;
- «обижают других»;
- и «обзываются».

На вопрос «От пребывания в лагере я жду...» самым популярным ответом было «положительных эмоций».

Результаты итоговой диагностической методики

«Вот и смена прошла»

С целью получения отзывов детей о работе лагеря в целом, выполнения анализа деятельности, сбора конструктивных предложений об итогах работы лагеря и обеспечения планирования на следующий учебный год была проведена итоговая диагностика «Вот и смена прошла» и «Смайлики».

Для проведения методики «Вот и смена прошла» нами самостоятельно был разработан стимульный материал из 12 вопросов, на которые предлагалось ответить детям. В исследовании приняло участие 87% детей, пребывающих в лагере. Дети работали письменно, самостоятельно, не советуясь. Для обработки результатов все ответы детей были собраны и разложены по группам.

Анализируя ответы на вопросы итоговой анкеты «Вот и смена прошла», были вычислены следующие данные:

1. Ожидания от лагеря.

Большинство детей лагеря ожидали **положительных эмоций (55%) и интересных мероприятий и событий (16%)**. Среди остальных были такие ответы, как «ожидаю встретить друзей, «чего-то большего» и «всего того, что было».

2. То, что понравилось.

39 % детей ответили, что им **всё понравилось**, так же любимым развлечением у детей оказался **ЦДК Спутник (37,5%)**. Был выявлен интерес и положительные отзывы детей к шоу «Королевство мыльных пузырей», походам в 3D кино, и выступлениям в лагере.

3. То, что не понравилось:

- все понравилось 71%;
- другое «плохое настроение», «мало мастерских», «что другие не хотели принимать участие в конкурсах») 28,1;
- всё не понравилось 0,8%.

4. Дружба.

Большинство из ребят подружилось с кем-либо, лишь 5 ребят не нашли себе друзей в лагере.

5. Занятость и настроение детей в лагере.

Большинство детей в лагере (86%) **никогда не скучали** в лагере или это случилось очень редко.

6. Пожелания другим ребятам.

Пожелания другим ребятам были только **положительной направленности**, например, они желали друг другу дружбы, здоровья, положительных эмоций, хорошего лета, отличной учебы и т.д. Лишь двое детей не дали ответа на данный вопрос.

7. Самое важное событие в лагере.

Самым важным событием в лагере дети считают **открытие лагеря**, игровая программа «Мы такие разные, но мы вместе!», литературное путешествие в мир былин «Богатыри

Земли Русской», конкурс инсценировок песен "Песни народов России", закрытие лагеря отчетный концерт «Большое сердце России», игровая программа «Встреча в русской избушке на лесной опушке с Бабой Ягой»

Многие дети отмечают важность всех проведенных мероприятий.

8. То, чему научились в лагере.

Благодаря этому вопросу было выявлено то, что в лагере большинство детей научились уважительному отношению к родине, к старшему поколению, ветеранам ВОВ, участникам СВО.

Методика «Комментарий»

Детям выдаются фотографии, сделанные на мероприятиях лагеря. Задача: написать под фотографиями «комментарий», который будут читать их друзья, которые никогда не были в этом лагере.